



## Concept pédagogique

# « Garderie Pamplemousse »



« **Pamplemousse** » fait partie de l'Association de la Petite Enfance de Martigny. Le présent concept s'inscrit dans la continuité du concept d'accueil préscolaire et parascolaire global de l'Association de la Petite Enfance de Martigny (APEM).

Novembre 2022

## Table des matières

|  |   |
|--|---|
| 1. Présentation de la structure .....  | 3 |
| 2. Mission .....   | 3 |
| 3. Philosophie, valeurs et objectifs .....   | 3 |
| 4. Concept pédagogique.....  | 4 |
| 4.1 Assurer un accueil quotidien de qualité.....   | 4 |
| 4.1.1 La création de liens significatifs entre les enfants et<br>le personnel éducatif.....    | 4 |
| 4.1.2 La création d'un cadre de vie épanouissant.....  | 4 |
| 4.1.3 Les activités qui soutiennent le développement global de l'enfant.....                   | 5 |
| 4.1.4 L'inclusion et la participation des enfants à la vie quotidienne<br>de la structure..... | 5 |
| 4.2 Promouvoir la santé et le développement des enfants.....                                   | 5 |
| 4.3 Développer le partenariat avec les familles et soutenir la parentalité.....                | 6 |
| 4.4 Participer à la cohésion sociale et communautaire.....                                     | 6 |
| 5. Conclusion.....   | 6 |

## 1. Présentation de la structure

La garderie Pamplemousse accueille des enfants de 18 mois à 5 ans (1H) encadrés par du personnel éducatif formé, auxiliaire et un.e stagiaire.

Le nombre maximum d'enfants accueillis par demi-journée est de 16. La fréquentation n'est pas limitée. Toutefois, le bien-être de l'enfant reste primordial. Ainsi, cette dernière peut être modifiée selon les besoins de l'enfant.

L'espace de jeux, adjacent à l'UAPE l'Abricojeux de Martigny-Bourg permet aux parents de déposer leur/leurs enfant (s) en même temps que les enfants scolarisés. Les horaires de départ sont aménagés au plus proche de ceux de l'école afin de faciliter l'organisation des familles.

## 2. Mission

La garderie a pour mission d'offrir aux enfants des temps d'activités diversifiées qui leur permettent d'exprimer leur personnalité, leurs besoins, leurs envies tout en apprenant que la vie en collectivité implique des compromis et peut engendrer des frustrations.

## 3. Philosophie, valeurs et objectifs

L'équipe éducative de la garderie respecte et partage quotidiennement les valeurs suivantes :



Les principaux objectifs poursuivis à Pamplemousse sont :

- Encourager l'enfant sur le chemin de l'autonomie en développant peu à peu la notion de respect à l'égard des autres
- Apprendre à l'enfant à se séparer de ses parents
- Favoriser la rencontre avec d'autres enfants, plus petits ou plus grands
- Explorer et réaliser des activités qui stimulent chez les enfants différentes compétences
- Apprendre à vivre en groupe en s'adaptant aux règles de la vie en collectivité
- Se faire sa place dans un groupe

## 4. Concept pédagogique

### 4.1 Assurer un accueil quotidien de qualité de l'enfant

Lors de son arrivée à la garderie, l'enfant et ses parents sont accueillis de manière chaleureuse à l'entrée de la structure. L'équipe éducative encourage l'enfant à se déshabiller/ s'habiller seul afin de développer son autonomie.

La matinée comme l'après-midi se déroule en 6 temps :

- L'arrivée
- L'accueil
- Les activités
- Le goûter
- Chansons, rythmiques, balades....
- Le départ

Avant de partir, l'enfant est invité à ranger ce qu'il a sorti ou à terminer son activité. Il est encouragé à s'habiller tout seul ou avec l'aide de l'éducatrice. L'équipe éducative fait à ce moment-là un retour aux parents sur le déroulement de la demi-journée.

Tout au long de la journée divers rituels et activités sont mis en place afin de permettre aux enfants :

- D'intégrer les règles sociales de base comme dire bonjour, attendre son tour de parole ou encore écouter ses camarades.
- De communiquer et favoriser les échanges verbaux adultes/enfants et enfants/enfants
- Développer le sentiment d'appartenance à un groupe (chanson d'accueil, salutations personnelles, petit échange sur son humeur...)
- Permettre à l'enfant de se situer dans le temps (explication de la matinée)
- Développer et stimuler les compétences cognitives (loto, mémoire, chants, poésies...)
- Développer et stimuler le développement moteur (sorties, parcours intérieur et/ou extérieur)

#### **4.1.1 La création des liens significatifs entre les enfants et le personnel éducatif**

Garantir la sécurité physique et affective des enfants accueillis est la base indispensable du travail du personnel éducatif. C'est avec la création de liens significatifs avec les adultes mais aussi avec ses pairs que l'enfant se sent en confiance et à l'aise dans le milieu dans lequel il évolue. Pour maintenir ce lien de qualité, à Pamplémousse, l'équipe éducative :

- Donne le temps à l'enfant de se familiariser de manière progressive à ce nouveau lieu de vie
- Construit avec chaque enfant une relation de confiance qui lui procure des points de repères et un sentiment de compétence.
- Invite les enfants à développer leurs contacts sociaux et leurs comportements coopératifs.
- Aide les enfants à développer un sentiment d'appartenance au groupe par différents moyens éducatifs.
- Accueille les émotions de l'enfant pour lui donner la permission de les vivre et de les comprendre.
- Structure le temps par des rituels qui sécurisent les enfants.
- A un regard valorisant sur les activités de l'enfant.

Si l'enfant en ressent le besoin, il peut garder avec lui son objet transitionnel (doudou, album de photos, sucette...) afin de l'aider dans la séparation d'avec ses parents. Avant que les activités de groupe démarrent, l'enfant peut garder son objet transitionnel. Puis il est invité à le déposer dans son sac au vestiaire afin de pouvoir participer aux activités. En cas de chagrin, il peut le reprendre pour se reconforter.

Souvent la fréquentation de la garderie est le premier contact avec la vie en collectivité. De ce fait, l'intégration se fait en douceur sur plusieurs semaines et sans les parents, selon la réceptivité de l'enfant.

La bonne marche de l'intégration demande une collaboration étroite avec les parents.

Nous sommes à l'écoute des ressentis de l'enfant et des parents que nous encourageons à exprimer leurs éventuels inquiétudes et questionnements.

#### **4.1.2 La création d'un cadre de vie épanouissant**

Le cadre de vie est un facteur important du développement physique, psychique et social des enfants. Les espaces doivent être adaptés à leur âge et à leurs besoins. Ils fournissent aux enfants un sentiment de sécurité indispensable pour explorer, découvrir et s'approprier le lieu de vie.

L'équipe éducative pense son concept d'aménagement en termes de mobilier, d'objets, de jeux et de matériel en s'appuyant notamment sur les observations des enfants dans leurs aptitudes à investir les différents espaces de vie. Afin que l'enfant puisse se construire des repères et reconnaître ses affaires, des pictogrammes sont mis en place.

La disposition des différents espaces de jeu peut évoluer en fonction des besoins et des centres d'intérêt des enfants.

A Pamplemousse, les différents espaces sont réfléchis pour que les enfants puissent expérimenter :

- La créativité : bricolages, dessins, peinture...
- La création et la construction : Lego, Duplo, Kappla...
- Le jeu symbolique : dinette, cuisine, poupée...
- La détente : livre, musique douce, coussin

#### **4.1.3 Les activités qui soutiennent le développement global de l'enfant**

Le calendrier annuel est rythmé par des fêtes telles que les anniversaires, Noël, Carnaval, Pâques, la fête des mères, la fête des pères et la fin de l'année scolaire ponctuée par une sortie pour les enfants partant à l'école.

Différents types d'activités sont proposées à Pamplemousse, soit :

- Du jeu libre
- Des activités dirigées
- Des promenades et activités à l'extérieur en cas de beau temps.

**Le jeu libre** a pour but de laisser l'enfant être acteur de son activité, de favoriser son imagination et les échanges avec ses pairs. Il peut ainsi développer ses compétences sociales, son imagination ou tout simplement observer ses camarades. C'est également en observant que l'enfant apprend et se développe.

Lors des temps libres, l'enfant choisit de quelle manière il désire s'occuper. A sa disposition, des puzzles, des livres, des coloriages ou autres. Un espace extérieur est aussi à sa disposition. L'équipe éducative se tient à disposition des enfants durant le jeu libre et adapte ses interventions éducatives selon les besoins et sollicitations des enfants.

**Les activités dirigées** ont été réfléchies de manière à développer chez les enfants :

- La créativité
- L'imagination
- La motricité

Pour ce faire, les enfants peuvent bricoler, profiter des balades et des activités créatrices et musicales. Pour les bricolages, le matériel utilisé peut-être du recyclage, de la peinture (diverses techniques), du collage, etc. Les enfants sont encouragés à participer à toutes ces activités selon leurs propres centres d'intérêts et à leur niveau de développement en fonction de leur capacité de concentration et de leur motricité fine. Nous laissons les enfants faire eux-mêmes leur bricolage et les félicitant pour ce qu'ils ont accompli afin de développer chez eux un sentiment de réussite.

**Les activités extérieures** permettent aux enfants d'apprendre à se déplacer en groupe, en donnant la main à un.e camarade ou en tenant la ligne de vie (corde) en promenade, de développer leur sens de l'observation et d'appréhender leur environnement extérieur. Les balades ont lieu à pied aux alentours de la structure dans les divers parcs et jardins à disposition dans la ville. De plus, nous organisons des visites à la Fondation Barry, au Musée Gianadda ou en forêt. Dans le cadre de ces activités, les parents s'engagent à équiper leur.s enfant.s de manière pratique avec un habillement et des chaussures adaptés à la météo.

#### **4.1.4 L'inclusion et la participation des enfants à la vie quotidienne de la structure**

La Garderie accueille des enfants allophones afin de les familiariser à la langue française pour que l'entrée à l'école se fasse dans de meilleures conditions. En effet, une inclusion dans un lieu de vie adapté permet aux enfants d'acquérir les bases du vocabulaire et de la langue. Au travers d'activités individuelles et de groupe, l'enfant pourra évoluer harmonieusement. Cette évolution peut être plus au moins rapide en fonction du développement de l'enfant.

Certains enfants présentent des troubles du développement ou nécessitent des besoins spécifiques. Pour les accueillir, les éducatrices se forment et collaborent étroitement avec les services professionnels tels l'OEI, le Baluchon, Le CDTEA, les logopédistes...

Afin d'offrir un lieu chaleureux les enfants participent à la décoration de Pamplemousse en réalisant eux-mêmes les décorations choisies avec ou sans la responsable de cette activité. Lorsque la décoration change les enfants peuvent prendre leur œuvre à la maison.

#### **4.2 Promouvoir la santé et le développement des enfants**

Le matin à 10 heures et l'après-midi à 15 heures 15 un goûter est préparé et partagé en groupe.

Les enfants sont installés à table. Pour commencer, un fruit ou un légume est proposé et l'enfant est invité à le déguster. Nous les encourageons vivement à s'ouvrir à la nouveauté afin de développer le sens du goût. Le goûter se poursuit avec quelque chose de salé ou de sucré.

Pamplemousse peut disposer de la cuisine de l'Abricojeux. De ce fait, nous pouvons réaliser en petits groupes des activités culinaires que les enfants pourront manger lors de la collation.

#### **4.3 Développer le partenariat avec les familles et soutenir la parentalité**

L'équipe éducative de Pamplemousse accueille chaque famille dans ses différentes dimensions sans jugement. Elle maintient un dialogue ouvert avec les parents et reste à leur écoute. Ces temps de dialogue entre les parents et le personnel éducatif de Pamplemousse sont une opportunité pour comprendre les attentes des parents et leur présenter le concept d'accueil de la structure.

La collaboration entre les parents et la structure est primordiale pour un accueil optimal de l'enfant et implique une réciprocité dans la relation. Pour que celui-ci se sente intégré, les parents doivent être à l'aise et en confiance. L'équipe communique aux parents aussi bien les progrès que les difficultés que l'enfant peut rencontrer.

En tout temps, les parents souhaitant échanger avec l'équipe éducative peuvent en faire la demande et ainsi obtenir un rendez-vous.

#### **4.4 Participer à la cohésion sociale et communautaire**

Pamplemousse participe à la cohésion sociale et communautaire. Par ses actions quotidiennes, la garderie :

- Promeut l'égalité des chances en termes d'accès aux structures d'accueil
- Encourage le développement précoce
- S'engage et prend position contre toute forme de discrimination en encourageant la découverte de l'autre dans une approche interculturelle
- Maintient et intensifie les collaborations des institutions au niveau local afin d'effectuer une prévention efficace
- Contribue à la baisse de l'isolement social de certaines familles.

#### **5. Conclusion**

Le concept pédagogique de Pamplemousse contribue au développement de la qualité de la prise en charge des enfants. Il définit les orientations pédagogiques pour l'accueil quotidien des enfants et les différentes activités mises en place.

Il peut être réévalué en tout temps et évoluer en fonction des objectifs.