



Concept pédagogique

Crèche « Les Gavroches »  
Avenue du Grand-Saint-Bernard 57a  
1920 Martigny



La crèche « Les Gavroches » fait partie de l'Association de la Petite Enfance de Martigny. Le présent concept s'inscrit dans la continuité du concept d'accueil préscolaire et parascolaire global de l'Association de la Petite Enfance de Martigny (APEM).

## Table des matières

1. Présentation de la structure .....	4
2. Mission .....	4
3. Philosophie, valeurs et objectifs .....	4
4. Concept pédagogique : Objectifs.....	5
4.1 Assurer un accueil quotidien de qualité.....	5
4.1.1 La création de liens significatifs entre les enfants et le personnel éducatif.....	5
4.1.2 La création d'un cadre de vie épanouissant.....	6
4.1.3 Les activités qui soutiennent le développement global de l'enfant.....	6
4.1.4 L'inclusion et la participation des enfants à la vie quotidienne de la structure.....	7
4.2 Promouvoir la santé et le développement des enfants.....	8
4.3 Développer le partenariat avec les familles et soutenir la parentalité.....	9
4.4 Participer à la cohésion sociale et communautaire.....	10
5. Conclusion.....	10
Annexe.....	11

## **1. Présentation de la structure**

La crèche les Gavroches ouvre ses portes en 2006. Elle se situe dans les locaux de la Fondation Annette & Léonard Gianadda.

La structure peut accueillir 28 enfants par jour de 18 mois à l'entrée en 1H.

L'équipe éducative organise les différents moments de la journée afin de créer des repères sécurisants pour les enfants. Elle est composée de professionnels (EDE, ASE et d'auxiliaires de l'enfance) soutenus par du personnel en intendance.

« Les Gavroches » forme divers apprenants tout au long de l'année (éducateur-trice en formation, apprenti-e ou stagiaire).

## **2. Mission**

Nous avons pour mission d'accueillir les enfants tout en établissant un partenariat avec les familles. Pour atteindre cette mission, nous visons, selon la réalité du quotidien à :

- Développer et maintenir une qualité d'accueil pour chaque enfant et chaque famille.
- Garantir la santé, la sécurité et le bien-être de l'enfant.
- Encourager le développement global de l'enfant.
- Accompagner les enfants dans l'apprentissage de la vie en groupe.
- Développer l'imaginaire.
- Valoriser et encourager l'enfant dans ses choix dans la mesure de ses capacités.

## **3. Philosophie, valeurs et objectifs**

Notre approche est centrée sur l'enfant, son potentiel, son plaisir d'apprendre et ses aptitudes. Nous lui proposons des ateliers ou des activités, sur le principe du libre-choix, qui partent de ses intérêts, de son rythme de développement et de ses besoins. Nous encourageons l'enfant à faire seul lorsqu'il le désire et l'accompagnons dans ses découvertes et défis du quotidien. Nous soutenons l'enfant pour qu'il puisse résoudre des problèmes par lui-même et nous lui donnons des responsabilités auxquelles il peut faire face dans le but de l'aider à grandir. En accordant notre confiance à l'enfant, nous lui donnons l'envie de participer à la vie de la structure.

Nous favorisons l'entraide entre les enfants, mais aussi entre les enfants et l'équipe éducative. Lors des déplacements par exemple, les enfants plus grands donnent la main aux plus petits.

L'adulte qui accompagne les enfants joue un rôle de guidance et de modèle et son comportement est déterminant dans leur développement émotionnel. L'équipe collabore étroitement afin d'offrir un accueil spécifique et de qualité pour chaque enfant. Nous sommes un point d'ancrage afin de garantir sa sécurité. La qualité d'écoute et d'empathie de la part de chaque professionnel aide l'enfant à se sentir heureux, confiant et autonome au sein de la structure d'accueil.

Par notre respect et notre ouverture d'esprit, nous apprenons à l'enfant à prendre soin de lui et des autres tout en favorisant l'estime de soi. L'enfant qui a une bonne estime de lui-

même et des autres, développe également une attitude de tolérance et d'ouverture qui amène l'acceptation de la singularité et des différences.

Le monde imaginaire s'invite régulièrement au cours de la journée. Nous valorisons ces moments qui permettent de rêver, de comprendre, de désamorcer certaines difficultés, par le biais d'histoires, de jeux, de créations ou de discussions.

Animés par une philosophie commune, nous partageons quotidiennement les valeurs suivantes :



#### **4. Concept pédagogique : objectifs**

Le concept pédagogique est un outil de conduite et de cohérence entre tous les professionnels qui permet de travailler ensemble autour de valeurs et d'objectifs définis par l'équipe. Cet outil décrit les interventions de qualité visées auprès de l'enfant et de sa famille.

##### **4.1 Assurer un accueil quotidien de qualité de l'enfant**

La qualité d'accueil au sein des Gavroches est assurée par des espaces de jeux, de vie, d'expérimentation qui évoluent tout au long de l'année. Des changements sont amenés par l'équipe ou parfois par les enfants afin de susciter leurs envies, leurs intérêts et leur curiosité.

Nous adoptons une posture professionnelle qui crée un environnement favorable aux apprentissages.

##### **4.1.1 La création des liens significatifs entre les enfants et le personnel éducatif**

Aux Gavroches, un lien de qualité signifie :

- Créer un environnement qui permet à chaque enfant de prendre sa place en commençant par une phase d'intégration qui débute par un premier entretien avec la responsable, suivi d'une rencontre famille (entretien avec un membre de l'équipe).
- Offrir différents moments d'échanges individuels ainsi que des moments privilégiés en petits groupes ou encore lors de différents moments de regroupement au cours de la journée.
- Observer l'enfant dans différentes situations de la vie quotidienne afin de connaître ses besoins et d'y répondre de manière individualisée en l'accompagnant notamment dans la découverte et l'expression de ses émotions.

- Renforcer le sentiment d'appartenance de l'enfant, par exemple par des photos relatant les moments de vie à la crèche et par l'exposition de leurs créations.
- Satisfaire ses besoins de reconnaissance en valorisant autant ce qu'il sait faire que ce qu'il est.
- Encourager l'enfant à exprimer son avis et le prendre au sérieux.
- Poser un cadre et des limites qui donnent à l'enfant des indications claires sur ce qu'il peut faire ou pas.

#### **4.1.2 La création d'un cadre de vie épanouissant**

La journée est structurée par des étapes qui sont des points de repère pour les enfants. Celles-ci sont affichées sur une ligne du temps qui est accessible tout au long de la journée.

Nous organisons les groupes d'enfants suivant les dynamiques. Nous proposons une animation et l'enfant choisit d'y participer selon son envie. Il lui est demandé de rester selon ses capacités.

L'équipe éducative pense les règles et les repères dont l'enfant a besoin pour vivre dans le groupe. Voici les grandes règles qui sont visibles dans les espaces de vie :

- Je marche
- J'écoute, je parle
- Je respecte les autres
- Je respecte le matériel

La chaise passe-tension, décorée par le groupe, est un outil utilisé par l'équipe éducative qui demande à l'enfant de s'y asseoir lorsqu'il a un comportement répétitif en désaccord avec les règles. Le professionnel peut ainsi revenir vers lui pour échanger sur le comportement qui l'a conduit à s'y trouver. (cf annexe)

Les professionnels mettent en place des activités, des expériences et des espaces sur des thèmes liés par exemple aux enjeux sociétaux actuels, des idées apportées par les enfants ou encore d'autres thématiques qui aiguïsent leur curiosité et exercent leurs sens. Tout au long de l'année, nous mettons l'accent sur des valeurs, des émotions plutôt que sur la production de bricolages.

#### **4.1.3 Les activités qui soutiennent le développement global de l'enfant**

Les enfants sont libres et ont le droit de jouer, d'explorer et de manipuler tous les jeux à disposition. En plus de leur procurer du plaisir, ceux-ci contribuent à développer les compétences dont ils ont besoin pour vivre et s'intégrer dans la société.

**Jeu à l'extérieur** : le jeu à l'extérieur favorise les activités de motricité globale. Propice aux activités à grands mouvements, il permet également à l'enfant de vivre des expériences sensorielles variées selon les saisons. La crèche dispose d'un jardin privatif permettant une diversité d'activités motrices, de jeux symboliques et d'expérimentations. Un grand bac à sable, des véhicules et des outils d'extérieur sont à disposition des enfants. L'été, des jeux d'eau peuvent être proposés. Par ailleurs, les promenades sont privilégiées et sont dans la mesure du possible organisées quotidiennement. Lors de celles-ci, l'importance n'est pas la

distance parcourue mais les découvertes faites tout au long du chemin. L'équipe éducative sensibilise les enfants à la nature, au respect de l'environnement ainsi qu'aux règles de sécurité liées à la circulation.

**Jeu libre** : le jeu libre est essentiel, il permet à l'enfant de se construire physiquement, intellectuellement et socialement. C'est en jouant que l'enfant découvre et comprend son monde. Le jeu libre lui permet aussi d'apprendre à vivre avec les pairs et d'expérimenter, à certains moments, la résolution de difficultés imprévues. L'enfant consolide également ses connaissances, ses habiletés ainsi que les limites qui lui sont proposées. Le jeu libre intervient à différents moments de la journée. Divers espaces sont renouvelés régulièrement au cours de l'année. Nous favorisons la découverte et intervenons le moins possible. Nous profitons également de ces moments pour apprendre à mieux connaître l'enfant.

**Activités semi-dirigées** : dans les activités semi-dirigées l'enfant fait des expériences qui lui permettent d'acquérir de nouvelles capacités, de développer des habiletés ou de consolider celles déjà acquises. En petits groupes et en fonction de son âge et de ses besoins, l'enfant prend part à diverses activités sensorielles, créatives, picturales, cognitives, psychomotrices, culinaires, musicales lui permettant de s'exprimer de différentes manières. L'importance n'est pas mise sur le résultat mais sur le processus.

**Littérature enfantine** : la littérature enfantine occupe une grande place au sein de la crèche. Elle permet d'enrichir le vocabulaire, d'échanger, de développer l'imaginaire, de structurer la pensée et d'aborder certaines thématiques. La crèche dispose d'une grande bibliothèque riche d'une centaine de livres. Certains sont mis à disposition des enfants et changés régulièrement tandis que d'autres sont réservés à être racontés par le professionnel.

**L'imaginaire** : l'imaginaire a une grande place à la crèche. Il permet aux enfants de développer des idées originales qui enrichissent leur apprentissage. Il leur donne des réponses à des questions nouvelles ou qui ne font pas encore sens à leurs yeux. Les jeux imaginaires où l'enfant s'amuse à faire-semblant contribuent à développer sa compréhension du monde.

**Le libre-choix** : nous aménageons l'espace en mettant à disposition différents jeux : jeux symboliques, jeux sensoriels et modules de motricité. Pour respecter le rythme et les besoins des enfants, nous les laissons « voyager » dans ces espaces et faire leur propre choix. L'idée principale étant que l'adulte propose et l'enfant dispose, toujours dans la mesure du possible. Lors des activités, nous respectons également le choix de l'enfant à participer ou non.

#### **4.1.4 L'inclusion et la participation des enfants à la vie quotidienne de la structure**

L'enfant est considéré comme un acteur de la vie de la crèche et contribue à façonner ainsi qu'à influencer la vie quotidienne. Celui-ci participe activement à divers moments de la journée au travers de missions et de responsabilités qui lui sont confiées. De par ces missions, l'enfant acquiert des compétences indispensables au bien vivre ensemble tout en renforçant son sentiment d'appartenance et d'estime de soi.

Afin de soutenir la participation des enfants à la vie quotidienne de la crèche et dans la mesure du possible, nous :

- Soutenons les initiatives prises par l'enfant.
- Laissons le libre choix à l'enfant.
- Adaptons l'accompagnement en fonction de ses souhaits et de ses besoins.
- Incluons l'enfant de manière active lors des retours aux parents.
- Valorisons l'entraide entre enfants.
- Disposons du matériel à portée des enfants.

## 4.2 Promouvoir la santé et le développement des enfants

**Le repas** : le repas est un moment de partage et de plaisir avant tout. Il a différentes fonctions : nutritionnelle, relationnelle, affective, sensori-motrice, cognitive et sociale. L'adulte participe au repas et encourage l'enfant à goûter de tout pour découvrir peut-être de nouvelles saveurs. Nous estimons que l'enfant a goûté d'un aliment lorsqu'il l'a posé contre ses lèvres. Le dessert fait partie intégrante du repas et l'eau est privilégiée au sein de la crèche. Par ailleurs, des régimes alimentaires particuliers peuvent être commandés (allergies/convictions religieuses).

Afin de mener l'enfant vers son autonomie, l'adulte lui propose de l'aider à la mise en place de la table, de se servir seul durant le repas (selon ses possibilités), de passer les plats à ses pairs, de débarrasser ses couverts, etc.

La crèche est certifiée Fourchette Verte depuis mai 2010. Ce label garantit :

- Des menus et des collations variés, sains et équilibrés.
- Un environnement qui respecte la législation concernant l'hygiène et le tri des déchets.

Divers moments concernant l'alimentation sont proposés durant la journée :

- Un déjeuner facultatif.
- Deux collations constituées de fruits de saison et locaux (dans la mesure du possible), de compote ou parfois de jus.
- Un dîner partagé par tout le monde et livré par un prestataire externe.
- Un goûter composé d'une assiette de fruits et d'un aliment réfléchi en fonction du repas de midi.

Nous proposons une alimentation simple en évitant les aliments ultra-transformés. Des aliments « plaisir » se retrouvent sur la table à certaines occasions.

**Les soins et l'hygiène** : Lors des soins corporels comme le change, le brossage des dents ainsi que le lavage des mains, nous encourageons l'enfant à développer des bons gestes et le sensibilisons également à l'écologie comme ne pas laisser couler l'eau par exemple. Les changes, moments relationnels individualisés, se déroulent selon un processus identique pour chaque membre de l'équipe. L'enfant retrouve ainsi des gestes connus qu'il peut anticiper afin de participer à ce moment en sécurité, en étant disponible pour les interactions. La routine des gestes libère aussi le professionnel et lui permet d'être centré sur les réactions de l'enfant et la recherche de communication avec lui. Nos propres gestes

et paroles encouragent l'enfant à coopérer afin que ses actions deviennent de plus en plus volontaires. Nous proposons également le change debout afin que l'enfant puisse être acteur.

**Prévention santé :** Nous sommes attentifs à l'état de santé général de l'enfant. En cas d'apparition de symptômes particuliers, nous suivons attentivement l'évolution de son état et en informons les parents si nécessaire. Selon l'état de santé de l'enfant, nous vérifions sa température. En cas de médicament à administrer durant la journée, le personnel remplit la fiche médicale (nom du médicament, posologie, date) et la fait signer aux parents. L'enfant sera accueilli s'il est en mesure de suivre le rythme du groupe.

**Sommeil :** Dormir est un besoin fondamental devant être satisfait chez le jeune enfant car il contribue à sa croissance et à son bien-être. La sieste constitue un moment important et chaque enfant est invité à se reposer. Celle-ci lui permet de récupérer de la fatigue et de l'agitation de la vie en groupe. Ce moment dédié au repos a lieu entre 12h30 et 15h00, moment pendant lequel nous sommes présents afin d'instaurer un climat calme tout en offrant une présence sécurisante et individualisée. Dans la salle de sieste, chaque enfant identifie sa place grâce au sigle figurant sur son bac et dans lequel il dépose ses affaires. Il y retrouve également une couverture/sac de couchage ainsi que ses objets transitionnels. Une musique douce et des veilleuses accompagnent également ce moment. Afin de satisfaire le besoin de sommeil de l'enfant, nous ne le réveillons pas avant 15h. A ce moment-là, nous ouvrons la porte de la salle afin d'y laisser entrer la lumière et les bruits ambiants.

**Mouvement :** Dans le but de promouvoir le mouvement quotidien chez le jeune enfant, la crèche est labélisée « Youp' là bouge ». Les promenades, les sorties dans le jardin, les jeux en extérieur ainsi que l'exploitation d'un espace psychomoteur font partie intégrante du quotidien au sein de la crèche.

### 4.3 Développer le partenariat avec les familles et soutenir la parentalité

Pour nous, créer un lien avec les parents est essentiel car il contribue à maintenir une bonne collaboration. Prendre le temps d'échanger avec eux permet de les soutenir dans leur rôle parental et de mieux connaître leur enfant. La continuité entre la maison et le lieu d'accueil est ainsi assurée.

La collaboration avec les parents s'articule autour :

- D'échanges quotidiens au moment des arrivées et des départs. Durant ces temps de séparation et de retrouvailles, l'enfant est invité à participer. Un membre de l'équipe est disponible afin qu'ils se déroulent dans les meilleures conditions possibles tant pour l'enfant que pour ses parents. Un objet de transition que l'enfant aura amené de sa maison, qui doit pouvoir se ranger dans le bac de l'armoire, peut l'aider à s'intégrer au sein de la structure. Ce lien peut également se tisser en proposant à l'enfant de ramener chez lui ses créations ou encore en empruntant un livre de la crèche qu'il pourra lire à la maison avec ses parents.
- De rencontres planifiées lors des premiers pas de l'enfant au sein de la crèche ou en cours d'année sur demande soit des parents soit de l'équipe éducative. Ces temps d'échanges sont une opportunité pour établir un dialogue autour des questions d'éducation ou d'autres préoccupations en reconnaissant et respectant les rôles et les compétences de chacun.

#### **4.4 Participer à la cohésion sociale et communautaire**

La crèche des Gavroches a une fonction sociale qui consiste à favoriser les échanges entre les parents qui peuvent ainsi nouer des liens entre eux. Ces connexions sociales peuvent générer la confiance en l'autre et la tolérance à l'égard de la diversité.

Par nos actions quotidiennes et nos projets, nous :

- Organisons des rencontres régulières avec différentes institutions de Martigny (EMS, institutions scolaires, ...).
- Initiations des enfants à prendre soin de la planète par des activités adaptées à leur âge.
- Organisons des projets à thème liés aux enjeux actuels de la société.
- Organisons des rencontres récréatives avec les parents.
- Soutenons les familles allophones dans l'apprentissage de la langue.
- Collaborons avec les différents réseaux (CDTEA, logopédiste, pédiatres avec l'accord des parents, ...).

#### **5. Conclusion**

Le but de notre concept pédagogique est de décrire nos valeurs, notre mission et notre rôle auprès des enfants et de leur famille. Il contribue au développement de la qualité de la prise en charge des enfants en gardant à l'esprit qu'elle évolue en fonction des événements et des situations que nous vivons au quotidien. Il pose un cadre et des bases fondamentales pour les prises de décision et les activités quotidiennes.

En tant que support pédagogique principal des Gavroches, il est actualisé en cas de nécessité afin d'être en adéquation avec les récentes connaissances issues du monde scientifique et de la pratique.

## Annexe : quelques outils pédagogiques à disposition dans la crèche

- **Passé tension :**
  - Il sert de sécurité affective.
  - Il est un repère symbolique du cadre.
  - C'est un lieu où l'enfant se recentre sur lui-même, il canalise ses énergies afin de pouvoir reprendre ses actions calme et posé.
  - C'est un lieu où l'enfant peut prendre conscience de ses actes.
  - Lorsque l'enfant va sur passé tension c'est qu'il a enfreint l'une des quatre règles fondamentales. C'est un rappel des règles.
- **Le son du rangement :**
  - Il symbolise le rangement.
  - C'est un repère sonore.
  - Ce n'est pas un jeu.
- **Le time-timer :**
  - Il permet à l'enfant de prendre conscience du temps qui passe et du temps qui lui reste en le rendant visuel.
  - Il permet à l'enfant de quantifier le temps.
  - C'est une manière pour l'enfant de faire un pas vers la maîtrise de la notion du temps.
  - Il permet à l'enfant d'apprendre à mesurer le temps.
  - Il permet à l'enfant de gagner en autonomie, d'avoir un point de repère visuel et concret.
  - Il permet à l'enfant d'appivoiser la notion de durée.
- **La cabane de Liselotte :**
  - Elle permet à l'enfant de se retrouver seul ou à deux, de se relaxer, de se rassurer, de se retrouver, de s'apaiser, de se calmer, de se cacher, de trouver de l'intimité. Elle offre à l'enfant des outils qui lui permettent de réajuster ses émotions de manière autonome (doudou, sucette, album photo), lui offre un endroit où il peut ne rien faire.
- **Les sigles des enfants :**
  - Ils servent de repères visuels pour les enfants.
  - Ils vont permettre à l'enfant de pouvoir s'identifier aux lieux dans lesquels il va évoluer et personnaliser ce nouvel environnement.
  - Ils vont jouer un rôle important dans la sécurité affective de l'enfant au sein de la crèche.
- **La ligne du temps :**
  - Elle permet à l'enfant d'avoir des repères temporels.
  - Elle assure la sécurité affective de l'enfant.
  - Le temps pour l'enfant n'est pas appréhendé comme une succession de minutes, mais comme une succession d'activités. [...] La constante et la prévisibilité de l'organisation des moments de la journée qui se succèdent toujours dans le même ordre et se répètent vont rythmer le quotidien du jeune enfant et lui permettre de se repérer dans le temps. Ce rythme identique et répétitif de la journée va offrir à l'enfant des repères temporels et un cadre sécurisant. [...] Cette organisation va permettre à l'enfant de se situer dans le temps, il peut anticiper les événements. [...] Ces contenants temporels et spatiaux vont favoriser sa sécurité affective. Ils sont structurants pour lui. (Callet & Leroy, 2009).