



Concept pédagogique

Crèche « Les Colombes » Passage des Colombes 3 1920 Martigny



« **La crèche les Colombes** » fait partie de l'Association de la Petite Enfance de Martigny. Le présent concept s'inscrit dans la continuité du concept d'accueil préscolaire et parascolaire global de l'Association de la Petite Enfance de Martigny (APEM).

Avril 2024

Table des matières

1. Introduction	3
2. Mission	3
3. Philosophie, valeurs et objectifs	3
4. Concept pédagogique.....	4
4.1 Assurer un accueil quotidien de qualité.....	3
4.1.1 La création de liens significatifs entre les enfants et le personnel éducatif.....	4
4.1.2 La création d'un cadre de vie épanouissant.....	4
4.1.3 Les activités qui soutiennent le développement global de l'enfant.....	5
4.1.4 L'inclusion et la participation des enfants à la vie quotidienne de la structure.....	7
4.2 Promouvoir la santé et le développement des enfants.....	7
4.3 Développer le partenariat avec les familles et soutenir la parentalité.....	8
4.4 Participer à la cohésion sociale et communautaire.....	9
5. Conclusion.....	9

1. Introduction

La crèche des Colombes accueille une cinquantaine d'enfants résidant sur la commune de Martigny. Sa capacité d'accueil maximale est de 36 enfants par jour répartis en 2 groupes à savoir : 18 enfants dans le groupe des « Acrobates » qui accueille des enfants entre 18 mois et trois ans et 18 enfants dans le groupe des « Artistes » qui accueille, lui, des enfants entre trois et quatre ans. Ces deux groupes sont répartis entre deux salles et chacune d'elle dispose de sa salle de bain ainsi que de sa salle de sieste.

Située en ville de Martigny, la crèche des Colombes jouit d'un cadre très agréable. Elle se trouve à proximité de la nature, des vergers, des places de jeux communales et dispose de son propre jardin clôturé. Cet environnement permet à l'enfant de découvrir la nature sous toutes ses formes.

2. Mission

Elle a pour buts d'offrir les services d'une structure d'accueil et de socialisation pour l'enfant en âge préscolaire, de garantir sa prise en charge en accord avec le concept pédagogique, de veiller à ce qu'il soit confié à un personnel éducatif compétent et à ce qu'il bénéficie d'un espace et de moyens éducatifs adaptés à son âge.

3. Philosophie, valeurs et objectifs

Le personnel éducatif place l'enfant au centre de son intervention et le valorise grâce à une approche éducative positive permettant son développement social, psychique, psychomoteur, langagier, créatif et cognitif selon son rythme.

Les valeurs principales sont :

- le respect d'autrui et le non jugement
- le respect de la différence
- la solidarité et le partage
- l'écoute
- la bienveillance

Le lien entre les fratries est promu au sein de la crèche des Colombes. Ce lien représente un repère pour les enfants qui en sont issus et symbolise une source de sécurité et de bien-être. Si l'enfant se trouve dans le groupe des « Acrobates » et que son frère ou sa sœur évolue dans le groupe des « Artistes », l'enfant peut, avec l'accord du personnel éducatif, s'y rendre un moment en cas de besoin. De plus, ils peuvent être amenés à partager des moments communs comme lors des repas, d'activités ou de promenades.

4. Concept pédagogique

Le concept pédagogique a pour objectif principal de définir une ligne pédagogique institutionnelle partagée par l'ensemble du personnel éducatif et d'harmoniser les pratiques éducatives d'un groupe à l'autre. Il vise également la mise en place d'un langage commun, cohérent et clair avec l'enfant et ses parents afin de créer un lieu sécurisant et bienveillant.

4.1 Assurer un accueil quotidien de qualité de l'enfant

La crèche les Colombes a pour mission de répondre aux besoins sociaux, affectifs, intellectuels et physiques de l'enfant en respectant son développement. L'équipe éducative accueille l'enfant et sa famille dans son intégralité sans jugement.

Elle travaille en partenariat avec les parents en créant un climat de confiance et de respect et offre un cadre permettant des moments de partage et d'échanges.

4.1.1 La création des liens significatifs entre les enfants et le personnel éducatif

La crèche des Colombes se veut respectueuse de l'identité et de la culture de chaque enfant. Un soin tout particulier est donné afin que l'intégration de l'enfant au groupe puisse s'effectuer au mieux. Sensible à la diversité culturelle, le personnel éducatif considère ces différences comme des sources de richesse tant pour les enfants que pour les collaboratrices et valorise cela par une philosophie du partage et de la sensibilisation à la différence.

Pour favoriser la bonne intégration de l'enfant au groupe, une phase d'adaptation progressive et personnalisée est mise en place. L'enfant est amené à faire l'apprentissage de la séparation et le personnel éducatif va le soutenir dans cette expérience de manière structurante, sachant que la séparation est une des étapes importantes qui lui permettra d'évoluer vers l'autonomie. Cette phase d'adaptation se déroule en cinq périodes qui permettent à l'enfant de trouver ses repères et de se sentir en sécurité. Lors de la première période, l'enfant est accompagné de ses parents. Puis, dès la deuxième période, l'enfant vient seul et poursuit la découverte de son nouvel environnement. La troisième période comprend le dîner, la quatrième inclut la sieste et pour finir, la cinquième période comprend le goûter.

4.1.2 La création d'un cadre de vie épanouissant

De nombreux rituels sont présents au sein de la crèche des Colombes. L'enfant a en effet besoin de repères sur lesquels s'appuyer pour grandir et se sentir en sécurité. Il s'agit de moments prévisibles permettant à l'enfant d'anticiper la venue d'une activité. Ces repères lui offrent la possibilité de se situer dans le temps et dans l'espace ainsi que de rythmer sa journée. Les rituels quotidiens sont mis en place durant des moments précis et sont des activités dites de routine comme :

- ❖ Le rassemblement : une chanson, une histoire ou un moment d'échange permet à chacun de se dire bonjour, de faire connaissance et de se sentir appartenir au groupe dans son individualité.
- ❖ La sieste : Le doudou de l'enfant l'attend dans son lit pour l'accompagner lors de la sieste. Une musique douce ou une histoire l'aide à s'endormir. Afin que l'enfant se sente rassuré, une place est attribuée à chacun. Dans la mesure du possible, celle-ci reste fixe.
- ❖ Le rangement : un son connu de l'enfant, en l'occurrence un bruit de grelot, marque la fin d'une activité et permet à l'enfant d'acquérir la notion de rangement.

Pour l'enfant, l'objet transitionnel (le doudou) l'aide à mieux vivre la séparation d'avec ses parents. Cet objet permet de rassurer l'enfant en son absence. Le doudou représente un point d'appui pour grandir. Il est à considérer comme un objet précieux et répond à un besoin de l'enfant. Afin de rendre la journée en crèche agréable et sécurisante pour l'enfant, le personnel éducatif demande aux parents d'apporter chaque jour le doudou de l'enfant si celui-ci en possède un. L'enfant dépose son doudou dans sa pochette du « porte-doudous ». Ce support fixé à l'intérieur de la salle de jeux permet à l'enfant d'apercevoir son doudou tout au long de la journée et lui offre la possibilité d'aller vers celui-ci s'il en ressent le besoin. Le doudou est laissé à disposition de l'enfant durant toute la journée, sauf lors des activités dirigées, des repas et des promenades.

Les règles de vie et les limites donnent à l'enfant un cadre solide et rassurant. Celles-ci vont lui permettre de grandir et de l'amener à se fixer intérieurement des limites. Il est important que l'enfant connaisse le sens des règles de vie. La présence d'un adulte est indispensable pour lui donner les repères dont il a besoin.

Chaque moment de la journée a été pensé et réfléchi afin d'amener l'enfant au respect et au partage pour assurer un bon fonctionnement du groupe. Les règles sont adaptées à l'âge de l'enfant et accompagnées par certains supports visuels.

4.1.3 Les activités qui soutiennent le développement global de l'enfant

Les rituels quotidiens mis en place à la crèche des Colombes inscrivent des repères pour l'enfant qui vont lui permettre de s'orienter dans le temps et l'espace et ainsi se sentir en sécurité. Ceux-ci concernent l'accueil et le départ, le rassemblement, l'alimentation, l'hygiène et les soins, le sommeil ainsi que les activités. Grâce à ces repères, toutes les dimensions du développement de l'enfant sont stimulées. Au cours de ces divers moments, il apprend à reconnaître les besoins de son corps (manger, dormir, se vêtir correctement selon la saison, aller aux toilettes, etc.), à les exprimer et devient de plus en plus apte à y répondre. Ces activités sont aussi pour lui l'occasion de renforcer ses habiletés motrices et d'acquérir un sentiment de compétence (apprendre à mettre ses souliers, à se brosser les dents, à utiliser seul ses services, etc.).

Tout au long de la journée, le personnel éducatif respecte le rythme de chaque enfant et encourage son autonomie tout en veillant à la sécurité du groupe. Ces moments permettent également au personnel éducatif d'établir un contact privilégié avec chaque enfant, favorisant ainsi le développement d'une relation d'attachement sécurisante.

Nous utilisons au quotidien la communication gestuelle (langage des signes) qui favorise :

- le développement de la vision et des compétences motrices fines, l'imitation, les processus d'apprentissage
- le développement intellectuel et les compétences sociales
- la diminution des frustrations et des colères de part et d'autre
- l'estime de soi de l'enfant
- la communication entre les enfants, même de langue étrangère
- une meilleure compréhension de l'enfant qui commence à parler
- l'ouverture à une nouvelle culture, celle des personnes sourdes
- l'intégration d'un enfant sourd ou d'un enfant utilisant les signes avec ses parents.

Les activités extérieures

Le jeu libre

Le jeu est essentiel, il permet à l'enfant de se construire physiquement, intellectuellement et socialement. C'est en jouant que l'enfant découvre et comprend son monde. Le jeu libre développe l'imagination et les relations entre les enfants. Ces périodes lui permettent de s'entraîner à résoudre des difficultés imprévues et d'interagir avec ses pairs, avec ou sans l'aide de l'adulte. Elles lui permettent également de vivre de nombreuses expériences et ainsi d'approfondir ou de consolider ses connaissances, de connaître ses limites et d'exercer ses habiletés.

Le jeu libre intervient à différents moments de la journée. Divers coins sont renouvelés durant l'année, tels que les jeux de construction, les voitures-trains, les animaux et les jeux symboliques (dînette, poupées, déguisements). Le personnel éducatif joue avec l'enfant selon ses besoins et sa demande. Il favorise la découverte et intervient le moins possible. Celui-ci profite également de ces moments pour observer l'enfant dans sa singularité ainsi que dans le collectif.

Les activités dirigées

Elles permettent à l'enfant de faire des expériences inédites en explorant du nouveau matériel et en expérimentant de nouvelles notions. Elles suscitent ainsi de multiples apprentissages dans un contexte plus structuré. Elles permettent également d'acquérir de nouvelles capacités, de développer des habiletés peu maîtrisées ou de consolider celles déjà acquises. L'enfant apprend à s'affirmer, à reconnaître et à accepter les différences physiques et culturelles, à régler des conflits interpersonnels par la négociation et à respecter ses pairs. En petits groupes et en fonction de son âge et de ses besoins, l'enfant réalise diverses activités créatives, picturales, cognitives, motrices, musicales et culinaires lui permettant de s'exprimer de différentes manières. L'enfant découvre et expérimente de nombreux matériaux et éléments. Le personnel éducatif présente et stimule en tenant compte de ses envies et de ses capacités. Tous ces apprentissages amènent l'enfant à grandir et à acquérir de l'autonomie. L'importance n'est pas mise sur le résultat mais sur le processus.

L'éveil au livres

La littérature enfantine joue un rôle important dans le développement de l'enfant. La lecture permet d'enrichir le vocabulaire, de développer l'imaginaire, de structurer la pensée et d'accéder au savoir. Pour l'enfant, le livre est un objet extrêmement important qui permet de faire fonctionner, fructifier et enrichir son imagination.

Afin que l'enfant puisse se familiariser avec les livres, le personnel éducatif éveille sa curiosité afin de lui transmettre le sens de l'écrit et le plaisir de la lecture. Des activités d'éveil aux livres sont régulièrement offertes à l'enfant afin de nourrir son intérêt pour le récit et les histoires.

La crèche est labellisée « Né pour lire ». Ce projet, développé en 2008, a pour objectif de soutenir le développement linguistique de tous les enfants et de leur ouvrir l'accès au monde des livres. Pour atteindre cet objectif, « Né pour lire » a conçu et réalisé un coffret de livres, spécialement pour le projet.

Les activités extérieures, les promenades et le jardin

Le jeu à l'extérieur favorise les activités physiques de grande motricité (courir, grimper, glisser, sauter, pédaler, etc.). Propice aux activités à grands mouvements, il permet également à l'enfant de vivre des expériences sensorielles variées selon les saisons. Les activités à l'extérieur sont aussi de bonnes occasions d'éveiller l'enfant au respect de l'environnement et de lui faire connaître certaines règles de sécurité liées, par exemple, à la circulation.

La crèche des Colombes bénéficie d'un cadre extérieur idéal permettant de nombreuses activités et découvertes : promenades, jeux, jardin de la crèche et places de jeux communales. De plus, celle-ci porte le label « Youp'la bouge » qui a pour but de promouvoir le mouvement au quotidien chez le jeune enfant.

Lors des promenades, l'importance n'est pas la distance parcourue mais les découvertes faites tout au long du chemin. Le personnel éducatif sensibilise l'enfant à la nature et aux diverses saisons. Il prend le temps de s'arrêter et de découvrir l'environnement au rythme de l'enfant.

La crèche des Colombes est équipée d'un jardin privatif, délimité par une clôture. Il permet une grande diversité d'activités motrices, d'expérimentations et de jeux symboliques. Des carrés de sable, des tricycles, et des petites voitures sont à disposition des enfants. L'été, des ateliers d'eau sont organisés.

Avec le **canapé forestier**, nous proposons aux enfants âgés entre 3 et 4 ans, de vivre des moments d'exploration, de jeux, d'observation, de créativité, et de convivialité dans un milieu naturel fascinant : la forêt.

4.1.4 L'inclusion et la participation des enfants à la vie quotidienne de la structure

Le degré de participation des enfants à la vie de la structure dépend de leur âge et prend une forme de plus en plus concrète et formelle au fur et à mesure qu'ils grandissent. Les adultes démontrent une attitude positive et valorisante à la contribution des enfants à la vie de la structure :

- En acceptant et en encourageant les initiatives des enfants.
- En amenant les enfants à résoudre des problèmes ensemble.
- En responsabilisant les enfants dans leurs actes.
- En discutant et en négociant ensemble.
- En aidant les enfants à comprendre les rapports sociaux.
- En accueillant les différences entre les enfants comme une source d'enrichissement pour le groupe.

Inclure et faire participer les enfants dans la vie quotidienne de la structure les encourage à jouer leur rôle dans la communauté. Par leur implication, ils apprennent à négocier, écouter et comprendre l'autre ; des compétences indispensables au bien-vivre ensemble.

4.2 Promouvoir la santé et le développement des enfants

Un petit rituel rassemble les enfants avant la collation du matin. Ce moment est adapté à chaque groupe. Pour favoriser le sentiment d'appartenance au groupe, les enfants et le personnel éducatif se retrouvent ensemble et se disent bonjour. Il s'agit d'un moment d'écoute et de partage où chacun peut s'exprimer. Durant cette période, l'enfant participe à diverses activités : chansons, histoires, jeux, etc.

L'alimentation

Le repas est un moment important de partage et de découverte. Il est particulièrement propice à l'exploration sensorielle, au développement de l'autonomie ainsi qu'au sentiment de compétence. Le dîner et les collations sont également des occasions idéales pour le personnel éducatif de promouvoir l'acquisition de saines habitudes alimentaires chez l'enfant et de favoriser le développement de ses compétences sociales (attendre son tour pour être servi, s'entraider, etc.).

L'autonomie de l'enfant est mise en avant : l'enfant mange par lui-même ou avec l'aide de l'adulte si besoin. En fonction de son âge, il apprend à se servir de ses couverts et à manger de manière autonome.

Afin de privilégier une ambiance conviviale, le personnel éducatif partage ce moment avec les enfants. Lors du repas, l'enfant n'est pas contraint de manger mais il est encouragé à goûter de tout. Dans le but de favoriser une alimentation saine et équilibrée, la crèche des Colombes est labellisée « Fourchette verte ». Celui-ci répond donc à des critères d'équilibre alimentaire et de respect de l'environnement. De plus, chaque jour des fruits sont proposés lors de la collation du matin, lors du dessert ainsi qu'au moment du goûter.

La crèche des Colombes respecte les habitudes alimentaires propres à chacun en tenant compte des intolérances, allergies ou convictions religieuses.

Le sommeil

Dormir est un besoin fondamental devant être comblé chez le jeune enfant. En effet, le sommeil est essentiel car il contribue grandement à la croissance de l'enfant ainsi qu'à son bien-être. La sieste constitue un moment important et chaque enfant est invité à se reposer. Celle-ci lui permet de récupérer de la fatigue et de l'agitation de la vie en groupe. La sieste a lieu de 12h30 à 13h30, moment pendant lequel un membre du personnel éducatif est présent afin d'instaurer un climat calme et d'aider les enfants à s'endormir. Afin de respecter le besoin de sommeil de l'enfant, l'équipe éducative le laisse dormir jusqu'à 15h45, heure à laquelle il est amené à se réveiller de lui-même par des stimulations naturelles. Si une demande particulière est adressée par les parents, l'enfant sera réveillé à 15h00 au plus tôt. Le doudou accompagne l'enfant lors de ce moment.

Les soins et l'hygiène

L'enfant est sensibilisé aux règles d'hygiène de base en fonction de ses capacités. Le personnel éducatif invite l'enfant à se laver les mains après chaque passage aux toilettes et l'encourage à se brosser les dents de manière autonome. Le change de l'enfant est un moment privilégié avec le personnel éducatif. Celui-ci favorise la communication et le bien-être de l'enfant en veillant à préserver l'intimité de ce dernier. L'équipe éducative accompagne le travail effectué par les parents dans l'apprentissage de la propreté.

4.3 Développer le partenariat avec les familles et soutenir la parentalité

Le personnel éducatif offre une attention toute particulière aux attentes des parents et respecte l'éducation effectuée par leurs soins à la maison. Une étroite collaboration leur est ainsi proposée dans le but d'assurer une continuité dans l'accompagnement. Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre l'équipe éducative et les parents. Cela rassure l'enfant et favorise la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les adultes qui en prennent soin.

L'entretien d'accueil

Avant le premier accueil de l'enfant à la crèche, un entretien a lieu avec les parents durant lequel les informations relatives à l'enfant et à la crèche sont échangées. Cela permet d'abord au personnel éducatif de connaître et de saisir la réalité familiale de l'enfant ainsi que les particularités de ce dernier : goûts, champs d'intérêt, habitudes, etc. Cela lui permet également d'avoir accès aux valeurs et aux habitudes de la famille ; ce qui facilitera la compréhension du comportement de l'enfant en milieu de garde. Un temps est prévu pour une visite de la structure.

L'entretien annuel

Lorsque le personnel éducatif ou les parents en ressentent le besoin, un entretien est agendé. Cet échange se fait dans le non-jugement et le respect de la famille. Le but étant d'échanger sur l'évolution et le développement de l'enfant durant l'année, de renforcer le lien de partenariat et de répondre aux questions des parents. En cas de difficultés en lien avec le développement de l'enfant, le personnel éducatif oriente les parents vers des professionnels externes à la crèche des Colombes. En dehors de ces entretiens, le personnel éducatif est toujours disponible pour d'éventuelles questions relatives à l'enfant.

Les arrivées et les départs

A l'arrivée comme au départ, les parents et le personnel éducatif se transmettent tous les renseignements utiles à une continuité de la prise en charge de l'enfant.

Celui-ci arrive accompagné de ses parents entre 6h45 et 9h15. Les parents le préparent dans le vestiaire. L'enfant a la possibilité de poser son doudou dans le « porte-doudous » ou de le garder avec lui tant qu'il en éprouve le besoin. Les parents confient l'enfant au personnel éducatif responsable de l'accueil et communiquent les informations le concernant. Ensuite, vient le moment de la séparation selon le rituel propre à chaque famille. Le groupe des « Acrobates » et celui des « Artistes » sont regroupés dans l'une des deux salles principales pour un moment de jeu libre en commun. A 8h00, les groupes sont séparés et rejoignent leur salle respective. Le déjeuner se déroule entre 7h00 et 8h00.

Dès 16h30, les parents ont la possibilité de venir chercher leur enfant. Un espace est aménagé afin d'échanger des informations sur le déroulement de la journée. Afin que cet échange puisse avoir lieu dans de bonnes conditions, les parents sont priés d'arriver avant la fermeture de 18h30.

Le cahier de vie, qui relate des moments de vie ou des expériences vécus à la crèche, permet à l'enfant de garder une trace de ses années passées aux Colombes. Les parents comme l'équipe éducative sont invités à documenter le cahier comme ils le souhaitent : avec des images, des photos, des anecdotes, etc. Le cahier de vie offre aussi à l'enfant l'opportunité d'interagir avec les membres de l'équipe en partageant les moments significatifs de sa vie en dehors de la crèche.

4.4 Participer à la cohésion sociale et communautaire

La crèche des Colombes a une fonction sociale qui consiste à favoriser les échanges entre les parents qui peuvent ainsi nouer des liens entre eux. Ces connexions sociales peuvent générer la confiance en l'autre et la tolérance à l'égard de la diversité.

Par nos actions quotidiennes et nos projets, nous :

- Initiations les enfants à prendre soin de la planète par des activités adaptées à leur âge et notamment en matière de ramassage des déchets.
- Organisons des rencontres récréatives avec les parents.
- Soutenons les familles allophones dans l'apprentissage de la langue.
- Collaborons avec les différents réseaux (CDTEA, logopédiste, pédiatres avec l'accord des parents, ...).

5. Conclusion

Le but de notre concept pédagogique est de décrire nos valeurs, notre mission et notre rôle auprès des enfants et de leur famille. Il contribue au développement de la qualité de la prise en charge des enfants en gardant à l'esprit qu'elle évolue en fonction des événements et des situations que nous vivons au quotidien.