



Concept pédagogique

« Le Totem »
Rue des Écoles 8, 1920 Martigny



L'UAPE Le Totem fait partie de l'Association de la Petite Enfance de Martigny. Le présent concept s'inscrit dans la continuité du concept d'accueil préscolaire et parascolaire global de l'Association de la Petite Enfance de Martigny (APEM).

Mars 2024

Table des matières

1. Présentation	3
2. Missions	3
3. Philosophie, valeurs et objectifs	3
4. Concept pédagogique	4
4.1 ASSURER UN ACCUEIL QUOTIDIEN DE QUALITÉ DE L'ENFANT.....	5
4.1.1 <i>la création des liens significatifs entre les enfants et le personnel éducatif</i>	5
4.1.2 <i>la création d'un cadre de vie épanouissant</i>	5
4.1.3 <i>les activités qui soutiennent le développement global de l'enfant</i>	6
4.1.4 <i>l'inclusion et la participation des enfants à la vie quotidienne de la structure</i>	6
4.1.5 <i>le cadre sécurisant et les limites</i>	7
4.1.6 <i>les moyens pour favoriser le développement et les progrès de l'enfant</i>	7
4.1.7 <i>les orientations pédagogiques</i>	8
4.2 PROMOUVOIR LA SANTÉ ET LE DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS	9
4.2.1 <i>une alimentation saine</i>	9
4.2.2 <i>le mouvement</i>	9
4.2.3 <i>le repos</i>	9
4.2.4 <i>l'hygiène et l'intimité</i>	9
4.3 DÉVELOPPER LE PARTENARIAT AVEC LES FAMILLES ET SOUTENIR LA PARENTALITÉ.....	10
4.4 PARTICIPER À LA COHÉSION SOCIALE ET COMMUNAUTAIRE	10
5. Conclusion	11
6. Bibliographie	11

1. Présentation

L'Unité d'accueil pour écoliers (UAPE) le Totem fait partie de l'Association de la Petite Enfance de Martigny. Situé dans l'enceinte scolaire du centre-ville, le Totem accueille les enfants scolarisés de la 1H à la 6H (Harmos) en dehors des heures scolaires. La structure est ouverte du lundi au vendredi, de 6h45 à 18h30. Elle est fermée durant les vacances de Noël, six semaines en été, ainsi que les jours fériés. Sa capacité d'accueil est de 90 places.

Le Totem est divisé en trois groupes verticaux. Les niveaux scolaires et les âges sont mélangés :

- *Salle rouge* : accueille un maximum de 36 enfants encadrés par 3 adultes
- *Salle jaune* : accueille un maximum de 28 enfants encadrés par 2 adultes
- *Salle orange* : accueille un maximum de 20 enfants encadrés par 2 adultes.

Les différentes salles disposent de matériel adapté, correspondant aux stades de développements de l'enfant. Ceux-ci ont la possibilité de profiter de l'extérieur, notamment la cour d'école ainsi que des salles de gymnastique du centre scolaire mises à disposition.

Labellisé Fourchette Verte, le Totem offre aux enfants des repas complets et équilibrés (déjeuner, dîner, goûter). Ces moments de convivialité se partagent dans les salles de vie. Les repas de midi sont livrés par notre traiteur « Zenhäusern ».

L'équipe éducative se compose d'une responsable, de personnel diplômé (EDE, ASE), d'auxiliaires de l'enfance, d'apprenants (étudiants en formation, apprentis, stagiaires) et de gestionnaire en intendance.

2. Missions

L'UAPE Le Totem permet à de nombreux parents de concilier vie familiale et vie professionnelle tout en étant soutenu dans leur rôle parental. L'équipe éducative assure à l'enfant un accompagnement de qualité dans ses expériences, ses découvertes et sa créativité afin de favoriser ses apprentissages et son développement.

Le personnel veille à ce que chaque enfant bénéficie d'une prise en charge personnalisée. Cette notion d'inclusion est importante au Totem et permet de considérer les besoins et les particularités de chacun.

L'UAPE joue également un rôle important dans la cohésion sociale et communautaire. Les activités socio-éducatives organisées dans l'institution respectent la charte des droits des enfants et des droits humains.

3. Philosophie, valeurs et objectifs

La philosophie du Totem se rapporte à une communication positive et un climat de confiance tant avec les enfants, les familles, qu'entre professionnels.

Les notions de reconnaissance, de collaboration et de linéarité font partie intégrante de ce projet.

Pour l'équipe éducative, le but principal est que l'enfant fréquentant le Totem soit encouragé dans ses découvertes et sa famille soutenue dans son rôle éducatif. Cette construction commune permettra à l'enfant de s'épanouir harmonieusement tant sur le plan physique que psychologique, affectif et social. De plus, le totem fonctionne avec des groupes verticaux afin de valoriser le partage, l'entraide et la communication chez les enfants.

« Une équipe saine pour une prise en charge de qualité » : tel est le leitmotiv de l'ensemble du personnel éducatif du Totem. L'ensemble des membres partage des valeurs communes comme le respect, la collaboration et la confiance. Chacun veille à garder une même ligne de conduite et se soutenir dans les actions tout en prenant du plaisir.

L'UAPE le Totem partage les valeurs de l'APEM :



Le Totem rejoint également les objectifs globaux de l'APEM. Toutefois, l'équipe éducative ressort toutefois ses objectifs propres :

- Soutenir le développement global et l'autonomie de l'enfant
- Créer un environnement propice au bien-être
- Accompagner l'enfant dans l'apprentissage des règles de vie
- Accompagner l'enfant dans l'apprentissage du respect de soi, des autres et du matériel
- Soutenir l'enfant dans la gestion de ses émotions

4. Concept pédagogique

La construction d'un concept pédagogique est le fruit d'une réflexion commune des membres d'une équipe. Il contribue au développement de la qualité de la prise en charge des enfants. Il pose les bases fondamentales et assure une cohérence pédagogique au sein de l'équipe éducative qui s'appuie sur des valeurs communes.

Étant un outil de travail opérationnel, il est appelé à évoluer et s'adapter en fonction des récentes connaissances issues du monde scientifique et de la remise en question des pratiques des professionnels (pratique réflexive).

Les activités et projets développés au sein des structures de l'APEM respectent les Directives cantonales pour l'accueil à la journée des enfants de la naissance jusqu'à la fin de la scolarité primaire ainsi que la Convention internationale des droits de l'enfant.

Les objectifs globaux de l'APEM sont :

- Assurer un accueil quotidien de qualité
- Promouvoir la santé et le développement des enfants
- Développer le partenariat avec les familles
- Participer à la cohésion sociale et communautaire

Ci-dessous, voici les éléments mis en place à l'UAPE le Totem pour répondre à ses objectifs.

4.1 Assurer un accueil quotidien de qualité de l'enfant

Assurer une qualité d'accueil au Totem implique de créer des contextes de vie stimulants dans un cadre défini qui suscitent chez l'enfant l'envie de découvrir et d'expérimenter un espace sécurisé et propice au bien-être. Cette mise en place permet une uniformité dans la prise en charge, afin de pouvoir, par la suite, créer un lien particulier et individuel avec chaque enfant accueilli.

4.1.1 La création des liens significatifs entre les enfants et le personnel éducatif

Il est primordial pour l'équipe de créer et maintenir des liens avec chaque enfant accueilli et lui donner la confiance dont il a besoin pour s'ouvrir et s'épanouir pleinement au sein du Totem. Ainsi, les adultes peuvent répondre adéquatement à ses besoins et permettre à l'enfant de se sentir en sécurité. Cet accompagnement facilitera également l'enfant à aller vers les autres et développer ses compétences sociales.

4.1.2 La création d'un cadre de vie épanouissant

Le cadre de vie est un facteur important du développement physique, psychique et social des enfants. Les espaces doivent être pensés et adaptés selon divers critères (âges, besoins, intérêts, ameublement, etc...).

Les espaces du Totem sont réfléchis pour permettre à l'enfant de se sentir en sécurité et prendre plaisir à explorer, découvrir et s'approprier son lieu de vie.

L'enfant a à sa disposition un matériel de jeu stimulant et varié qui éveille sa curiosité et lui offre la possibilité d'acquérir des habiletés et de vivre de nouvelles expériences.

L'aménagement et les zones d'exploration sont séparées à l'aide de repères visuels (tapis, meuble, pictogrammes, etc...). Ainsi, les espaces plus calmes tels que les coins livres ou détente sont, dans la mesure du possible, situés à l'écart des zones plus actives et bruyantes. La disposition du matériel permet à l'enfant de circuler facilement dans l'espace tout en permettant à l'adulte de l'observer. L'aménagement peut évidemment être repensé selon la dynamique et l'évolution des enfants.

Au Totem, les espaces de jeux sont répartis équitablement dans les 3 salles afin de permettre à tous les enfants de bénéficier du même matériel d'expérimentation. La notion de verticalité

exige une grande variété de jeux et d'activités qui peut correspondre aux enfants. L'adulte s'engage à être attentif à observer l'enfant, l'accompagner s'il en a besoin, l'aguiller et le rediriger au besoin. Cette organisation favorise également le partage et l'entraide entre les enfants.

4.1.3 Les activités qui soutiennent le développement global de l'enfant

Les activités proposées au sein du Totem fournissent à l'enfant autant d'occasions d'expérimenter, d'observer, d'imaginer et d'interagir avec les autres enfants et les adultes.

L'équipe éducative réfléchit les activités et les jeux proposés afin de soutenir l'enfant dans l'expérimentation. La notion de plaisir et de curiosité doit être présente dans toute proposition. Qu'elles soient libres ou dirigées, préparées ou spontanées, les activités permettent à l'adulte d'encourager l'enfant dans ses initiatives et ses découvertes. Elles favorisent également la coopération entre les pairs et la notion d'estime de soi.

Cette exploration permet évidemment à l'enfant de travailler sa motricité globale ou fine, son schéma corporel, sa perception des différents sens, etc... Il apprend également à gérer ses émotions, planifier son temps et favoriser la coopération ou se mesurer aux autres lors de défis compétitifs.

Ci-dessous, voici des exemples d'activités proposées au Totem qui soutiennent le développement global de l'enfant.

jeu libre	activité créatrice/manuelle	activités musicales	expériences scientifiques
activités motrices (gym, danse, parcours)	activités extérieures (ce qui se fait dedans peut se faire dehors)	espace sensoriel (Snoezelen)	jeux coopératifs jeux de règles
	initiation à la lecture kamishibai bibliothèque	activités cuisine	

4.1.4 L'inclusion et la participation des enfants à la vie quotidienne de la structure

Chaque enfant fréquentant le totem est libre de donner son avis sur les différentes propositions et aménagements au Totem. L'équipe éducative veille à prendre en compte les avis de tous et tente de trouver un équilibre qui permet à chacun de se sentir à sa place et à l'aise dans la structure.

De plus, l'équipe encourage et valorise les enfants dans la participation aux tâches quotidiennes du Totem. Cela leur permet de développer leur autonomie et d'enregistrer des compétences

utiles durant toute leur vie. Les enfants participent donc au rangement des salles de vie, au débarrassage des tables après le repas ou aident les intendantes dans leurs tâches.

4.1.5 Le cadre sécurisant et les limites

Les limites et les règles donnent aux enfants un espace de liberté préservé. Grâce aux limites et aux règles bien justifiées, les enfants apprennent à supporter et gérer les frustrations. Les règles et les limites évitent d'avoir à renégocier les points de conflit éventuels, mais également d'avoir une base commune à tous les enfants.

Afin d'optimiser le bien-vivre ensemble, l'équipe éducative met en place un cadre sécurisant au sein du Totem. L'objectif est d'accompagner au mieux l'enfant dans l'apprentissage des règles de société.

L'équipe établit des règles claires et en quantité raisonnable. Celles-ci doivent être expliquées à l'enfant et affichées sur un support visuel adapté. Les notions de répétition et de valorisation sont utilisées afin d'intégrer la limite.

4.1.6 Les moyens pour favoriser le développement et les progrès de l'enfant

L'observation

- relate des faits objectifs et mesurables pour alimenter la réflexion
- consiste à connaître les goûts, les habitudes, les besoins, les capacités et l'évolution de chaque enfant
- composante essentielle du travail de l'équipe éducative
- sert à mettre en place un accompagnement à la suite de l'observation

La réflexion et les discussions en équipe

- faire le point sur une situation, un comportement, une relation, etc...
- réfléchir à ses approches et se remettre en question
- s'adapter et se renouveler
- s'enrichir des connaissances des membres de l'équipe

La planification

- permet de définir le déroulement des diverses activités de la journée
- assure une bonne transition entre les périodes
- permet d'anticiper et imaginer la suite
- sert de repère dans la journée
- peut être modifié ou adapté en fonction de la dynamique

L'intervention

- signifie que l'adulte est présent activement auprès de l'enfant
- l'adulte reste à sa place de guide et intervient seulement à la demande de l'enfant ou lors de situation relevant de l'insécurité
- encourager l'enfant à progresser ou modifier un comportement
- importance de travailler en réseau (regards croisés)

4.1.7 Les orientations pédagogiques

Maria Montessori présente sa philosophie : une manière de percevoir l'enfant en le considérant comme acteur de sa propre construction et sur laquelle repose toute la richesse de la démarche mise en œuvre par les éditeurs.

L'objectif de l'éducation est alors de permettre le développement et l'expression du potentiel de chaque enfant individuellement, grâce à un environnement approprié et au respect de sa personnalité.

L'enfant apprend par intérêt, curiosité et envie, mais également en faisant des tests et des erreurs. C'est donc le défi pour l'adulte qui l'accompagne de lui proposer du matériel et des activités stimulants. L'adulte se place alors comme un guide.

Maria Montessori encourage la liberté et le mélange des âges et des niveaux d'apprentissage afin de favoriser l'activité autonome. Le mouvement est également important dans une évolution saine.

La pédagogie positive de John Bowlby inspire les actions du personnel éducatif du Totem. En effet, la bienveillance et l'écoute active sont des notions indispensables dans la création d'un espace de vie positif et agréable. L'apprentissage du respect de soi, des autres et du matériel est également mis en avant dans l'institution. L'adulte valorise les compétences et les réussites de l'enfant en l'accompagnant dans la gestion de ses émotions et ses difficultés. L'autonomie et l'entraide est également favoriser.

L'équipe éducative a à cœur de créer un environnement positif et libre tout en étant encadré par des limites claires. L'enfant est amené à réparer un quelconque écart au travers de diverses solutions qui lui sont proposées.

La pédagogie active a pour but de rendre l'enfant acteur de ses apprentissages, afin qu'il construise ses savoirs à travers des expériences pratiques. C'est permettre à l'enfant une liberté d'expression, de choix, une liberté d'être dans un cadre défini.

L'enfant apprend à vivre en groupe, à prendre des responsabilités et un rôle actif. La vie en groupe favorise la tolérance et l'ouverture auprès des autres. Il est acteur de son environnement et évolue à son rythme, sans pression de l'adulte.

L'enfant exprime ses émotions. Il apprend à gérer les conflits en verbalisant son désaccord. L'éducateur est disponible si l'enfant le souhaite ou s'il ne trouve pas de solution dans la résolution de son conflit.

La pédagogie active fait aussi une belle part à la créativité, à l'imaginaire, au jeu, à l'observation, à la coopération, à la liberté de participer aux activités, sans que cela entraîne ni compétition ni jugement entre les enfants.

Dans les jeux et les activités créatrices, les éducateurs n'ont aucune attente du résultat. L'attention est portée à la démarche. Tout cela nourrit sa confiance en lui, sa confiance en l'autre et renforce son estime de soi.

La notion d'inclusion est importante et présente au Totem. Chaque enfant est accueilli dans son individualité avec ses forces et ses difficultés. Lorsqu'un enfant présente des besoins particuliers, l'équipe éducative adapte sa prise en charge en tenant compte de la réalité du terrain et des contraintes quotidiennes. L'objectif porte sur l'apprentissage à la vie en collectivité.

Cet accompagnement plus particulier demande une communication saine et ouverte avec les différents acteurs gravitant autour de l'enfant (parents, famille, enseignants, médecins, etc...). Ce partenariat permet la mise en place de réflexions et d'aménagements éventuels selon les besoins et les possibilités.

4.2 Promouvoir la santé et le développement des enfants

4.2.1 Une alimentation saine

L'UAPE Le Totem propose des repas complets et équilibrés aux enfants tout au long de la journée (déjeuner, dîner, goûter). Labellisés Fourchette Verte, les repas de midi sont étudiés chaque semaine afin de respecter l'équilibre (plus d'informations : www.fourchetteverte.ch).

Les menus sont affichés chaque semaine sur le site internet de l'association : www.ape-martigny.ch

Les moments de repas sont propices à l'apprentissage de l'autonomie pour l'enfant. Le service se fait seul avec la supervision d'un adulte qui se tient à disposition pour l'aider. L'éducation à la découverte des saveurs, ainsi qu'au gaspillage est abordé lors de ces moments.

La convivialité et le partage sont des éléments importants et mis en avant par l'équipe du Totem lors des moments de repas.

4.2.2 Le mouvement

Chaque enfant a la possibilité de se dépenser grâce à plusieurs activités au sein du Totem. L'espace extérieur et la salle de gymnastique sont priorités pour les activités dites physiques (courses, gymnastique, parcours, football, etc.). Le jeu en extérieur est favorisé dès que cela est possible. Les sorties peuvent se faire par tous les temps.

L'activité en mouvement peut être :

- Libre : l'enfant se dépense activement comme il le souhaite et selon ses règles
- Dirigée : l'enfant participe à l'activité proposée par l'adulte et suit les règles qui y sont associées
- Participative : L'adulte et l'enfant créent ensemble une activité dans la spontanéité. Les règles sont alors discutées sur le moment.

4.2.3 Le repos

Afin de promouvoir la santé de l'enfant et le respect de ses besoins primaires, l'équipe éducative veille à offrir des temps et des espaces de repos et de ressources. L'enfant est invité à s'y rendre selon ses envies.

Un temps de repos commun après le repas est organisé pour les enfants de 1H. L'enfant profite d'un temps calme ou il est libre de dormir ou non.

4.2.4 L'hygiène et l'intimité

Les adultes encouragent les enfants à prendre des habitudes d'hygiène saines tels que le brossage des dents après chaque repas, le lavage des mains, l'aide aux tâches ménagères, etc.

Les locaux sont pensés pour que l'enfant soit protégé du regard de l'autre lorsque cela est nécessaire. L'enfant apprend ainsi la notion d'intimité. L'adulte adopte un rôle de guide en demandant à l'enfant de faire seul et l'aiguille en respectant son espace privé.

4.3 Développer le partenariat avec les familles et soutenir la parentalité

Une prise en charge de qualité d'un enfant ne peut être optimale sans la participation de ses parents et de son entourage proche. Cette collaboration implique une réciprocité dans la relation. Si les parents se sentent à l'aise et en confiance, l'enfant le ressentira également, ou du moins plus facilement.

Au Totem, la communication et la transparence sont la base d'une relation de confiance. L'équipe s'applique à entretenir un dialogue chaleureux autour d'anecdotes, de diverses questions d'éducation ou de préoccupations sur l'enfant. Cette approche se fait évidemment en reconnaissant et respectant le rôle et les compétences de chacun. Ces échanges permettent d'entretenir un lien avec la famille et maintenir une continuité entre la maison et le lieu collectif.

Chaque membre se tient également à disposition et à l'écoute des parents s'ils en ressentent le besoin. Chaque demande est prise en compte et sa faisabilité étudiée. L'équipe tient un rôle de partenaire pour trouver les meilleures solutions. Les parents sont vivement encouragés à partager leurs envies, besoins et questionnements à l'équipe éducative. Ces propositions permettent au personnel de s'aligner et se renouveler dans ses pratiques.

Divers projets permettant des échanges entre les parents et l'équipe sont organisés durant l'année :

- Une réunion destinée à faire connaître le fonctionnement et les projets de la structure est proposée en début d'année scolaire.
- Des entretiens personnalisés sont proposés à la demande afin d'échanger sur la prise en charge de l'enfant et ainsi adapté son accueil.
- L'équipe éducative organise des agapes à Noël et à la fin de l'année scolaire afin d'entretenir le lien et la relation dans un contexte différent et enclin de légèreté.

4.4 Participer à la cohésion sociale et communautaire

Les structures d'accueil de l'enfance ont une fonction sociale qui consiste à favoriser les échanges entre les parents qui nouent, dans ce cadre, des liens entre eux. Ces connexions sociales peuvent générer la confiance en l'autre et la tolérance à l'égard de la diversité.

Les structures d'accueil sont un maillon important de la cohésion sociale et communautaire. Par leurs actions quotidiennes, les nombreux échanges formels ou informels entretenus avec les familles et les membres du personnel de l'APEM visent à :

- Promouvoir l'égalité des chances en termes d'accès aux structures d'accueil
- Encourager le développement précoce
- S'engager à prendre position contre toute forme de discrimination en encourageant la découverte de l'autre dans une approche interculturelle

- Maintenir et intensifier les collaborations des institutions au niveau local afin d'effectuer une prévention efficace
- Contribuer à la baisse de l'isolement social de certaines familles.

La structure du Totem prend part à un projet visant à favoriser cette cohésion sociale et communautaire. Les locaux de la structure sont mis à disposition d'une éducatrice désignée pour accueillir des enfants d'âge préscolaire (3 à 4 ans) ne parlant pas le français. Le projet a pour but d'encourager l'enfant dans son apprentissage et favoriser les progrès langagiers afin de le préparer au mieux à l'entrée à l'école.

Les enfants présents au Totem sont invités à participer à l'atelier et ainsi favoriser le lien social et engager une relation basée sur l'entraide.

5. Conclusion

Ce concept pédagogique contribue au développement de la qualité de la prise en charge des enfants. Il pose un cadre et les bases fondamentales pour les prises de décisions et les activités quotidiennes. En tant qu'outil opérationnel, il est régulièrement actualisé afin d'être en adéquation avec les récentes connaissances, la pratique et les valeurs de l'équipe éducative.

6. Bibliographie

- Concept pédagogique, Association de la Petite Enfance de Martigny
www.ape-martigny.ch
- Les limites et les règles, Protection de l'enfance Suisse
<https://www.kinderschutz.ch/fr/parents-et-les-responsables-legaux/orientation>
- La pédagogie Montessori : une aide à la vie
<https://www.montessori-france.asso.fr/page/155447-la-pedagogie-montessori-une-aide-a-la-vie>
- L'éducation positive : Ratatam, label APEPO, formation continue
<https://www.ratatam.ch/label-apepo> et livret de formation
- La pédagogie active en crèche, Nathalie Rétif, Bernadette Moussy, 2017
- Travailler avec les familles, la coéducation
<https://crede-vd.ch/article/parents-professionnels-le-trait-dunion/>