



# Concept pédagogique

## NURSERIE-LA CHARADE

Rue des Grands-Praz 4  
1906 Charrat



La nurserie La Charade, fait partie de l'Association de la Petite Enfance de Martigny. Le présent concept s'inscrit dans la continuité du concept d'accueil préscolaire et parascolaire global de l'Association de la Petite Enfance de Martigny (APEM).

Avril 2024

## Table des matières

1. Présentation de la structure .....	3
2. Mission .....	3
3. Philosophie, valeurs et objectifs .....	3
4. Concept pédagogique.....	3
4.1 Assurer un accueil quotidien de qualité.....	3
4.1.1 La création de liens significatifs entre les enfants et le personnel éducatif.....	3
4.1.2 La création d'un cadre de vie épanouissant.....	4
4.1.3 Les activités qui soutiennent le développement global de l'enfant.....	4
4.1.4 L'inclusion et la participation des enfants à la vie quotidienne de la structure.....	4
4.2 Promouvoir la santé et le développement des enfants.....	4
4.3 Développer le partenariat avec les familles et soutenir la parentalité.....	4
4.4 Participer à la cohésion sociale et communautaire.....	4
5. Conclusion.....	4

## **1. Présentation de la structure**

La nurserie la Charade est un partenaire de la famille avec laquelle elle collabore pour le bien-être de l'enfant.

## **2. Mission**

La Charade a pour mission première d'accompagner les enfants dans leurs différents apprentissages et développements.

Elle permet à de nombreux parents de concilier vie familiale et vie professionnelle tout en les soutenant dans leur rôle parental.

## **3. Philosophie, valeurs et objectifs**

- Veiller à la sécurité physique et affective de l'enfant.
- Développer ses capacités manuelles, intellectuelles et relationnelles.
- Être particulièrement attentif à son épanouissement.
- Respecter et accepter chacun sans discrimination quel que soit son milieu social, sa religion, sa culture, sa race et son sexe.
- Respecter et accepter chacun sans discrimination liée au milieu social, à la religion, à la culture, à la race et au sexe.
- Favoriser l'apprentissage de l'autonomie.
- Porter attention à l'intégration dans le groupe (la communauté).
- Être disponible pour des moments de relations individuelles avec l'enfant et des échanges avec les parents de qualité.
- Respecter la sphère privée.
- Dépister et prévenir les mauvais traitements et les carences affectives.
- Avoir un regard valorisant sur les activités de l'enfant.
- Encourager l'enfant à exprimer son avis et le prendre en compte.

## **4. Concept pédagogique**

### **4.1 Assurer un accueil quotidien de qualité de l'enfant**

Pour assurer la qualité dans notre lieu d'accueil, nous allons approfondir ces 4 thématiques :

- La création des liens significatifs entre les enfants et le personnel éducatif
- La création d'un cadre épanouissant
- Les activités qui soutiennent le développement global de l'enfant
- L'inclusion et la participation des enfants à la vie quotidienne de la structure.

#### **4.1.1 La création de liens significatifs entre les enfants et le personnel éducatif**

Nous créons un lien de confiance et sécurisant avec les parents et l'enfant. Une éducatrice prend contact avec le parent pour fixer un entretien et faire connaissance, planifie l'adaptation sur plusieurs semaines, transmet les informations de l'enfant aux collègues.

Nous avons un regard particulier pour chaque enfant dans son développement.

Un retour sur la journée est fait au départ de l'enfant.

Un entretien est prévu après plusieurs mois de fréquentation pour un bilan.

#### **4.1.2 La création d'un cadre de vie épanouissant**

Nous avons aménagé l'espace de vie pour qu'il favorise l'activité autonome de chaque enfant. Nous respectons le rythme de chacun (sommeil, repas, habitudes) tout en étant en collectivité.

Nous accordons un temps privilégié aux soins.

#### **4.1.3 Les activités qui soutiennent le développement global de l'enfant**

Nous varions les différents jeux et activités en fonction de l'âge des enfants et de leur développement.

Nous sommes attentifs au développement psychomoteur de l'enfant et proposons des activités en adéquation.

#### **4.1.4 L'inclusion et la participation des enfants à la vie quotidienne de la structure**

Le degré de participation des enfants à la vie de la structure dépend de leur âge et prend forme de plus en plus concrètement au fur et à mesure qu'ils grandissent. Nous verbalisons au maximum nos gestes envers eux.

### **4.2 Promouvoir la santé et le développement des enfants**

Nous offrons des temps de sieste adaptés à leurs besoins et à leurs rythmes.

Nous respectons les règles d'hygiène de base pour limiter la propagation de maladies.

L'enfant a besoin de liberté pour découvrir le monde et nous mettons l'accent sur l'autonomie de celui-ci dans ses mouvements à chaque stade de son développement. Nous allons en balade quand cela est possible afin d'éveiller les enfants au monde, au bruit et aux choses qui les entourent.

### **4.3 Développer le partenariat avec les familles et soutenir la parentalité**

Chaque matin et chaque fin de journée, nous prenons du temps avec les parents, afin d'échanger sur leur enfant ainsi que sur leurs demandes et leurs attentes. Nous sommes à l'écoute de chaque parent, ce qui nous permet de créer un lien de confiance indispensable pour travailler de manière optimale auprès de leur enfant.

## **5. Conclusion**

Le concept d'accueil contribue au développement de la qualité de la prise en charge des enfants. Il pose le cadre et la base de notre fonctionnement. Dans un esprit de collaboration, l'équipe éducative cherche à établir une relation de confiance, de respect et un dialogue ouvert à travers des échanges réguliers. Ce projet pédagogique est actualisé régulièrement au plus près des dernières avancées scientifiques concernant la pratique et la théorie, mais aussi de nos remises en question et de nos formations continues.