



Concept pédagogique

Crèche -UAPE La Charade
Rue des Grands Praz 4, 1906 Charrat



« La Charade » fait partie de l'Association de la Petite Enfance de Martigny. Le présent concept s'inscrit dans la continuité du concept d'accueil préscolaire et parascolaire global de l'Association de la Petite Enfance de Martigny (APEM).

Avril 2024

Table des matières

1. Présentation de la structure	3
2. Mission	3
3. Philosophie, valeurs et objectifs	3
4. Concept pédagogique.....	3
4.1 Assurer un accueil quotidien de qualité.....	3
4.1.1 La création de liens significatifs entre les enfants et le personnel éducatif.....	4
4.1.2 La création d'un cadre de vie épanouissant.....	4
4.1.3 Les activités qui soutiennent le développement global de l'enfant.....	4
4.1.4 L'inclusion et la participation des enfants à la vie quotidienne de la structure.....	4
4.2 Promouvoir la santé et le développement des enfants.....	5
4.3 Développer le partenariat avec les familles et soutenir la parentalité.....	6
4.4 Participer à la cohésion sociale et communautaire.....	6
5. Conclusion.....	6

1. Présentation de la structure

La structure la Charade est un partenaire de la famille avec laquelle elle collabore pour le bien-être de l'enfant. Elle accueille des enfants d'un an et demi à la fin de la 8H et se situe à côté de l'école dans le village de Charrat.

2. Mission

La Charade a pour mission première d'accompagner les enfants dans leurs différents apprentissages et développements. Elle permet à de nombreux parents de concilier vie familiale et vie professionnelle tout en les soutenant dans leur rôle parental.

3. Philosophie, valeurs et objectifs

- Veiller à la sécurité physique et affective de l'enfant.
- Développer ses capacités manuelles, intellectuelles et relationnelles.
- Être particulièrement attentif à son épanouissement.
- Respecter et accepter chacun sans discrimination quel que soit son milieu social, sa religion, sa culture, sa race et son sexe.
- Favoriser l'apprentissage de l'autonomie.
- Porter attention à l'intégration dans le groupe (la communauté).
- Être disponible pour des moments de relations individuelles avec l'enfant et des échanges avec les parents de qualité.
- Respecter la sphère privée.
- Dépister et prévenir les mauvais traitements et les carences affectives.
- Avoir un regard valorisant sur les activités de l'enfant.
- Encourager l'enfant à exprimer son avis et le prendre en compte.

4. Concept pédagogique

4.1 Assurer un accueil quotidien de qualité

Lors d'un premier entretien, une phase d'adaptation progressive est mise en place avec les parents, pour le bien-être de l'enfant. Cela se fait en collaboration avec le personnel éducatif, afin d'assurer une continuité entre la maison et la crèche. Tout ceci permet de mieux vivre la séparation pour petits et grands.

Cette phase peut prendre plusieurs semaines selon l'importance du placement. En cas d'intégration difficile, il peut être demandé aux parents que l'enfant vienne plus régulièrement et plus souvent dans la structure jusqu'à ce qu'il soit à l'aise.

Nous offrons également un accompagnement de qualité à chaque enfant, accompagné d'un aménagement réfléchi, afin de permettre son développement psychique et physique tout en privilégiant la qualité de la relation.

4.1.1 La création de liens significatifs entre les enfants et le personnel éducatif

Pour que la mission éducative soit atteinte, il faut avant tout que le lien d'attachement soit créé et sain. Et pour cela, il faut considérer et respecter chaque enfant comme un être à part entière avec une personnalité, des goûts et des besoins propres.

Pour arriver à cette finalité, nous prenons le temps de l'écouter, de discuter, de jouer seul avec lui et de passer des petits moments en tête à tête : moments importants pour pouvoir évaluer les besoins de l'enfant et créer ce lien.

Nous établissons une relation de confiance avec les parents et les enfants pour que cela soit sécurisant et nous répondrons le plus rapidement possible et de manière adéquate aux besoins de l'enfant, mais pas toujours à ses désirs, en utilisant au quotidien l'observation qui est un outil très important.

Pour créer ces liens, il est également important d'expliquer ce que l'on fait à l'enfant afin qu'il ne soit pas surpris et ait confiance en nous.

4.1.2 La création d'un cadre de vie épanouissant

Le rôle de l'adulte est de mettre à disposition un environnement qui permet d'explorer, d'expérimenter, de jouer. Les salles sont aménagées de façon que l'enfant puisse grimper et se déplacer à sa guise. L'enfant évoluera dans un espace qui lui permettra d'aller toujours plus loin dans la maîtrise de ses capacités motrices.

4.1.3 Les activités qui soutiennent le développement global de l'enfant

Toutes les actions de la journée sont des occasions qui permettent à l'enfant de favoriser son autonomie (se laver les mains, manger, se déshabiller, ranger, jouer...)

Des activités quotidiennes, individuelles ou en groupe et diverses (motricité, culinaires, artistiques, musicales, jeux de table, lecture ...) sont proposées afin qu'il se développe harmonieusement. Il est aussi primordial d'aider l'enfant à vivre avec les autres et à gérer les interactions. Les immerger dans des petits groupes facilite les contacts entre eux.

Lors d'activités dirigées, nous n'obligeons pas l'enfant à faire quelque chose qu'il ne veut pas, mais nous le stimulons. Il ne doit pas systématiquement ramener quelque chose à la maison. Lors d'activités créatrices, nous le laissons faire seul le plus possible, même si le résultat n'est pas représentatif du modèle proposé.

4.1.4 L'inclusion et la participation des enfants à la vie quotidienne de la structure

Au quotidien, les enfants partagent des moments de vie avec les autres. Au travers des activités proposées et des différents moments de la journée, l'équipe éducative encourage la création de liens entre les différents acteurs pour favoriser l'inclusion de tous.

4.2 Promouvoir la santé et le développement des enfants

Repos :

Une sieste est mise en place après le dîner. La sieste est un moment important de la vie quotidienne qui rythme la vie. Les enfants qui ne dorment pas sont encouragés à rester calmement dans leur lit, un petit moment, pour se reposer. Pour que l'enfant se sente en confiance et en sécurité, certaines habitudes de la maison (doudou, lolette) sont dans la mesure du possible, prises en compte et respectées.

Change, propreté :

Le change est un moment privilégié et individuel pendant lequel les échanges sont favorisés avec l'adulte. Il a lieu systématiquement à certaines heures de la journée, mais également en fonction des besoins de chacun. La propreté a un lien direct entre la motricité et la psychologie. Il faut que cela vienne de l'enfant et que celui-ci se sente prêt. Nous observons les signes révélateurs et sommes à l'écoute des attentes de l'enfant, afin de pouvoir répondre au bon moment à ses demandes. Pendant cette période, un partenariat et une cohérence sont nécessaires entre la maison et la crèche. L'enfant doit être stimulé, félicité et encouragé. L'enfant ne va pas systématiquement sur le pot ou les WC, mais la question est toujours posée.

Bien-être :

La Charade a obtenu le label Youp'la bouge à la suite de la formation d'un membre du personnel. Ce label promeut le mouvement dans les crèches. Cela est très important pour l'équilibre physique et psychique de l'enfant. Nous veillons à ce que la vie quotidienne soit alternée de moments calmes et de mouvement, en permettant à l'enfant de s'aérer, si possible, tous les jours.

Un coin tranquille en libre accès a été aménagé dans le but d'offrir à l'enfant la possibilité de se ressourcer.

Repas, collations :

De l'eau est à disposition des enfants de la crèche tout au long de la journée.

Le temps du repas est un moment important pour tous, un moment de partage et de convivialité pendant lequel nous favorisons la discussion avec les enfants.

L'enfant peut prendre le petit déjeuner à la crèche et un goûter est également donné l'après-midi.

L'enfant est installé, servi par l'adulte ou il le fait lui-même selon son degré d'autonomie. Il bénéficie d'une alimentation saine et variée. Nous veillons à lui servir des repas équilibrés tout en étant attentifs aux régimes particuliers. L'enfant est invité à goûter à tout, sans pour autant être forcé à manger. Durant ces moments, l'accent est également mis sur la façon de se tenir à table. Les enfants sont servis en fonction de leur faim, de manière équilibrée.

4.3 Développer le partenariat avec les familles et soutenir la parentalité

L'équipe favorise la relation avec la famille et cherche à collaborer avec elle dans un climat de confiance et d'harmonie. Le personnel est à l'écoute et ouvert à la discussion. Établir et maintenir une relation continue avec les parents est une base indispensable et primordiale pour bien connaître l'enfant, veiller à sa santé, repérer les moments de changements, de difficultés, de progrès ou de crise. La transmission des informations, lors de l'arrivée et du départ de l'enfant, ou s'il y a lieu des entretiens plus approfondis, permettent d'appréhender l'enfant dans sa personnalité tout entière.

Nous accordons une grande importance à la qualité de la relation avec les parents et à notre collaboration avec eux. C'est un travail journalier qui mène à créer une confiance réciproque entre les parents, l'enfant et l'équipe éducative.

4.4 Participer à la cohésion sociale et communautaire

La Charade est un maillon important de la cohésion sociale et communautaire. A travers les échanges formels et informels, des liens particuliers peuvent être noués entre les différents acteurs et créent donc un partenariat entre les familles et la structure d'accueil.

Des événements sont organisés durant l'année (rencontres intergénérationnelles, fête de Noël, soirées parents ...) pour maintenir cette cohésion sociale et communautaire.

5. Conclusion

Le concept pédagogique contribue au développement de la qualité de la prise en charge des enfants. Il pose un cadre permettant les bases fondamentales pour les prises de décisions et les activités quotidiennes. Le concept, en tant qu'outil principal, est régulièrement actualisé afin d'être en adéquation avec les récentes connaissances issues du monde scientifique et de la pratique.

Le fil qui relie tous ces objectifs doit être la confiance, sans laquelle personne ne peut travailler dans de bonnes conditions.