

**« L'île aux Enfants »**



## **Concept pédagogique**

Garderie l'île aux enfants  
Rue du Léman 35  
1920 Martigny



La Garderie l'île aux enfants fait partie de l'Association de la Petite Enfance de Martigny. Le présent concept s'inscrit dans la continuité du concept d'accueil préscolaire et parascolaire global de l'Association de la Petite Enfance de Martigny (APEM).

Avril 2023

## Table des matières

1. Présentation de la structure .....	3
2. Mission .....	3
3. Philosophie, valeurs et objectifs .....	3
4. Concept pédagogique.....	4
4.1 Assurer un accueil quotidien de qualité.....	4
4.1.1 La création de liens significatifs entre les enfants et le personnel éducatif.....	4
4.1.2 La création d'un cadre de vie épanouissant.....	4
4.1.3 Les activités qui soutiennent le développement global de l'enfant.....	5
4.1.4 L'inclusion et la participation des enfants à la vie quotidienne de la structure.....	5
4.2 Promouvoir la santé et le développement des enfants.....	5
4.3 Développer le partenariat avec les familles et soutenir la parentalité.....	6
4.4 Participer à la cohésion sociale et communautaire.....	6
5. Conclusion.....	6

## **1. Introduction**

La Garderie l'île aux enfants se trouve dans le même bâtiment que le magasin HIOB.

Nous accueillons des enfants âgés de 18 mois à 4-5 ans, jusqu'à l'entrée en 1H.

La structure dispose de 18 places par demi-journée.

Les demi-journées sont rythmées par différents moments de jeux libre, de jeux symboliques, des activités dirigées telles que peinture, collage, découpage, etc.

## **2. Mission**

Notre mission est de répondre aux besoins d'attention, de respect, d'écoute, de sécurité et spécifiques de chaque enfant, tout en répondant aux besoins de chaque famille.

Chaque enfant a son histoire personnelle, ses habitudes et son rythme d'acquisition que nous veillons à respecter tout en favorisant son développement vers l'autonomie en garantissant un cadre sécurisant avec des repères et des règles claires et précises.

La garderie est un lieu de vie, d'apprentissages, de découvertes, de socialisation et de relations qui se créent. Nous accueillons des enfants de tout horizon ayant des besoins spécifiques ou non de manière incluse.

## **3. Philosophie, valeurs et objectifs**

Nos valeurs sont le respect, la bienveillance, l'écoute et l'accueil inclusif. Notre rôle est de nous investir pleinement et d'accompagner chaque enfant avec autant d'implication. en garantissant un cadre sécurisant avec des repères et des rituels instaurés au cours de la journée.

## **4. Concept pédagogique**

La garderie est bien souvent le premier apprentissage de la socialisation hors du cadre familial.

L'équipe éducative met tout en œuvre pour que l'enfant profite pleinement des moments passés en garderie. Pour lui, c'est une grande aventure ! L'équipe éducative est à l'écoute et est attentive à ses besoins, le guide, l'encourage et le félicite dans ses nouvelles expériences. Notre rôle est d'accompagner l'enfant dans ses différents apprentissages : l'enfant reste l'acteur principal de ses expériences et de ses acquisitions. Nous recherchons l'épanouissement affectif, psychique et psychomoteur de l'enfant dans un cadre où il se sente bien et respecté. Nous percevons l'évolution de chaque enfant à travers l'observation qui est à la base de toute action éducative.

Observer de manière « objective » consiste à voir, à considérer avec attention et à noter des comportements afin de mieux connaître et comprendre l'enfant. En observant, la professionnelle apprend à connaître l'enfant, à élaborer de meilleurs scénarios d'intervention et à recueillir des renseignements utiles qu'elle peut communiquer aux parents et à se remettre en question.

## **4.1 Assurer un accueil quotidien de qualité de l'enfant**

Pour instaurer un climat de confiance, l'accueil est personnalisé. Nous prenons le temps de dialoguer avec les parents et considérons au mieux ses indications ou demandes et nous les conseillons si besoin. Nous veillons donc à avoir une attitude chaleureuse et bienveillante envers tous.

### **4.1.1 La création des liens significatifs entre les enfants et le personnel éducatif**

Il est important que l'enfant ait le temps de se familiariser avec son nouveau lieu d'accueil et pouvoir expérimenter la séparation. Un premier contact est établi lorsqu'on effectue l'entretien avec le (s) parent (s). À la suite de celui-ci, un plan d'adaptation est fixé avec les parents : nous commençons par de courtes périodes puis nous augmentons le temps progressivement en intégrant le goûter pour finir par une demi-journée complète, matin ou après-midi. Pendant cette période, l'enfant sera amené à construire des repères, à faire connaissance avec le lieu, l'entourage et les personnes (équipe éducative) qui vont le prendre en charge. L'adaptation peut varier en temps. Nous nous appuyons sur nos observations et l'écoute attentive des besoins de l'enfant et des parents pour répondre au mieux au rythme de l'enfant. Notre but est de sécuriser la famille et leur enfant en prenant tout le temps nécessaire.

### **4.1.2 La création d'un cadre de vie épanouissant**

Les demi-journées sont rythmées par différents moments de jeux libre, activités créatrices, jeux à table, jeux de mouvements, sorties, goûter, hygiène de l'enfant. Ces repères dans le temps et ces rituels sécurisent l'enfant, lui donnent de l'assurance bénéfique à son équilibre et à son développement.

L'équipe éducative applique une pédagogie active, centrée sur les notions de plaisir, de respect du rythme de l'enfant et de ces différences. Nous l'aidons à étendre sa curiosité en lui permettant de prendre part aux différentes activités.

L'entraide est suggérée à travers les diverses activités. L'enfant est amené ainsi à acquérir progressivement une plus grande autonomie.

Nous fixons un cadre précis, sécurisant et évolutif dans le temps en fonction du développement de chaque enfant et du groupe. Lorsqu'une règle est transgressée, l'adulte intervient en se mettant à sa hauteur en lui expliquant le comportement à adopter.

Lorsqu'une règle est transgressée, l'adulte intervient en se mettant à la hauteur de l'enfant et en expliquant à celui-ci, selon son âge et sa compréhension. Il est demandé à l'enfant de s'excuser s'il peut le faire.

Nous fixons un cadre précis, sécurisant et évolutif dans le temps en fonction du développement de chaque enfant et du groupe d'enfant.

L'entraide est suggérée à travers les diverses activités. L'enfant est amené à acquérir progressivement une plus grande autonomie.

### **4.1.3 Les activités qui soutiennent le développement global de l'enfant**

Une grande place est laissée à l'enfant pour le jeu libre : l'enfant choisit lui-même son activité mise à disposition dans la salle : coin lego, train lego, coin voiture, coin poupées, coin dînette, coin lecture, coin psychomoteur, coin jeux de construction, coin des activités de jeux à table (puzzle, domino, etc.).

Le jeu est une activité très importante ; l'enfant peut jouer ses peines, ses joies, etc. Il l'aide à se construire physiquement, intellectuellement et socialement. Le jeu stimule sa créativité et son imagination. Il s'agit d'un apprentissage des relations sociales car l'enfant est amené à tenir compte de l'autre et à coopérer avec lui. L'adulte reste attentif à la place que chacun occupe et participe, par son attitude bienveillante et encourageante, à l'intégration de l'enfant dans les jeux collectifs. C'est le début de la communication et des interactions entre les enfants qui peuvent chercher à rivaliser avec leurs pairs ou au contraire à s'allier avec eux.

Dans le jeu collectif, l'enfant apprend à se situer par rapport aux autres et à « prendre le risque » d'aller à la rencontre de l'autre.

Le jeu contribue à façonner l'identité de l'enfant. Jouer, c'est explorer le monde extérieur, c'est avoir l'occasion de décider. C'est le lieu des expériences uniques, espace d'innovation et de création avec la possibilité de se tromper.

L'équipe éducative, sur la demande de l'enfant, peut mettre en place diverses activités telles que peinture, dessin, collage, pâte à sel, pâte à modeler, etc.

Toute activité proposée à la garderie l'île aux enfants est conçue dans le but de répondre aux besoins et aux intérêts de l'enfant. L'objectif étant d'expérimenter par l'essai et l'erreur.

### **4.1.4 L'inclusion et la participation des enfants à la vie quotidienne de la structure**

L'inclusion correspond à un accueil avec un processus d'intégration et d'adaptation de l'enfant lui permettant de trouver sa place sans pour autant négliger les besoins des autres enfants du groupe indépendamment de leur culture, de leur sexe, de leur problématique, etc.

L'éducation inclusive vise l'émergence de l'autonomie et l'autodétermination des enfants et principalement de ceux ayant des besoins particuliers. Au quotidien, nous mettons en pratique l'éducation inclusive ciblant tous les enfants de la structure en tenant compte des différences de chacun d'eux. Il est souhaitable et bénéfique que chaque enfant vive dans un milieu où évoluent des enfants de son âge et de bénéficier de joies et des stimulations qu'il peut y trouver. De cette manière, l'enfant apprivoise la différence et apprend à surmonter les craintes qu'elle peut engendrer.

L'équipe éducative de la garderie l'île aux enfants a à cœur de considérer toute différence. C'est-à-dire, un enfant ne parle pas le français, un autre est allergique aux produits lactés, etc. Au prix de quelques aménagements et précaution en collaboration avec les parents, chaque enfant trouvera sa place.

## 4.2 Promouvoir la santé et le développement des enfants

A l'île aux enfants, nous mettons l'accent sur le développement physique, psychique et social des enfants. Cette phase de vie est cruciale pour un développement en bonne santé. Notre rôle est qu'il prenne conscience que manger est plus que de se nourrir et que cela peut être source de plaisir, de joie de vivre, de détente, de partage et donner de l'énergie physique et mentale.

L'instauration de nos propres goûters permettant de faire découvrir aux enfants de nouvelles saveurs en tenant compte des allergies et intolérances alimentaires de chacun.

Par les soins :

- Nous associons l'enfant aux gestes et mesures d'hygiène de base.
- Nous invitons les enfants à se laver régulièrement les mains (après être allé aux WC, les sorties, les goûters et les diverses activités)
- Nous stimulons l'apprentissage de la propreté en fonction du développement de l'enfant en collaboration avec les parents.
- Le change des petits est un moment de communication et d'échanges individualisé privilégié, de bien-être et de plaisir, qui permet également à l'enfant de découvrir son corps et d'intégrer son schéma corporel.

A la garderie, l'égalité des chances est au cœur de notre ligne de conduite. Nous sommes dans l'optique de l'encouragement précoce par :

- Les diverses activités de mouvement, car le besoin de bouger est important pour l'enfant. Plus leurs capacités motrices sont développées, plus ils élargissent leur espace de mouvement et utilisent tous leurs sens.
- La santé psychique qui est une condition essentielle pour le bien-être et le bon développement de l'enfant. Nous sommes garants de répondre aux besoins de chaque enfant dans un climat serein et stable.

## 4.3 Développer le partenariat avec les familles et soutenir la parentalité

Afin de parvenir à une collaboration étroite et donc d'établir une relation de confiance avec les parents, différents moyens sont utilisés comme :

- Offrir un accueil de qualité ;
- Partager l'information et les responsabilités ;
- Reconnaître et conjuguer les compétences de chacun.

Pour construire un partenariat, il est important d'établir un rapport égalitaire entre les partenaires, de partager des décisions, de respecter des rôles, valeurs et limites de chaque personne impliquée et enfin de respecter les procédures de fonctionnement.

-> Nous concevons le partenariat comme une démarche visant à établir une relation de confiance avec les parents et veillons à son maintien.

-> Notre démarche de partenariat proposée permet l'implication des parents. Les modalités de la collaboration sont individualisées et précisées.

-> Nous sommes à l'écoute des besoins et préoccupations de la famille et nous la soutenons face aux problèmes rencontrés.

-> Nous nous mettons à disposition de la famille lors d'un entretien afin de faire un bilan ou le point sur telle ou telle situation.

Lors du premier contact avec la famille, l'équipe éducative va rassurer les parents concernant les étapes mises en place pour rendre l'accueil rassurant.

Collaborer, c'est transmettre des informations sur l'évolution de l'enfant au sein de la garderie, soutenir la parentalité ou encore comprendre les besoins de l'enfant et de ses parents. Le partenariat évoque une relation d'égalité qui favorise les discussions même sur les sujets difficiles.

#### **4.4 Participer à la cohésion sociale et communautaire**

En faisant ses premiers pas à la garderie, l'enfant entre au sein d'une collectivité. Il va tisser des liens ; c'est ce qui le met en relation. C'est par les diverses interactions qu'il va se sentir considéré, qu'on le reconnaît, qu'il existe et qu'il construit son sentiment de sécurité.

En tout premier lieu, c'est au-travers d'échanges de regards, de paroles, de gestes que l'enfant apprend à se percevoir lui-même. A son arrivée chez nous, en garderie, dans ce lieu méconnu, nous prenons le temps avec la famille lors de l'adaptation en partant des besoins de la famille et de leur enfant. Nous lui laissons ainsi qu'à ses parents, le temps d'apprendre à nous connaître et nous d'apprendre à les connaître également.

En tant que professionnelle, nous gardons toujours dans un coin de notre tête, qu'accueillir de jeunes enfants n'est pas anodin. La vie en collectivité n'est pas facile pour les enfants. Ils auront besoin de temps, d'assurance, de reconnaissance afin de tisser des liens, développer un sentiment de sécurité affective, de faire des d'expériences et d'apprendre à vivre avec les autres à leur rythme, entouré, d'adultes bienveillants.

### **5. Conclusion**

Le but de ce document est de décrire nos valeurs, notre mission et notre rôle auprès des enfants et de leur famille, notre vision de l'accueil en gardant toujours à l'esprit qu'elle évolue en fonction des événements et des situations que nous vivons au quotidien. Compte tenu également des nouveaux outils pédagogiques qui se développent.

Le concept pédagogique sert aussi à rendre visible, pour les jeunes stagiaires, pré-apprentis, apprentis, les personnes en formation et pour l'équipe éducative, les principaux fondements de l'accueil de l'enfance au sein de notre garderie.

Martigny, le 04.04.2023