



Concept pédagogique

« Abricojeux »

Rue du Rossetan 1c
1920 Martigny



« **Abricojeux** » fait partie de l'Association de la Petite Enfance de Martigny. Le présent concept s'inscrit dans la continuité du concept d'accueil préscolaire et parascolaire global de l'Association de la Petite Enfance de Martigny (APEM).

Mars 2023

Table des matières

1. Présentation de la structure	3
2. Mission	3
3. Philosophie, valeurs et objectifs	3
4. Concept pédagogique.....	4
4.1 Assurer un accueil quotidien de qualité.....	4
4.1.1 La création de liens significatifs entre les enfants et le personnel éducatif.....	4
4.1.2 La création d'un cadre de vie épanouissant.....	4
4.1.3 Les activités qui soutiennent le développement global de l'enfant.....	5
4.1.4 L'inclusion et la participation des enfants à la vie quotidienne de la structure.....	5
4.2 Promouvoir la santé et le développement des enfants.....	5
4.3 Développer le partenariat avec les familles et soutenir la parentalité.....	6
4.4 Participer à la cohésion sociale et communautaire.....	6
5. Conclusion.....	6

1. Introduction

L'Abricojeux accueille les enfants scolarisés à Martigny Bourg, de la 1H à la 8H. Notre structure offre un espace chaleureux et réfléchi pour répondre aux besoins de l'enfant. Notre fonctionnement repose sur une organisation verticale qui consiste à former des groupes d'enfants d'âges différents qui grandissent ensemble. Pour assurer une prise en charge cohérente et sécurisante, l'équipe éducative a créé un concept pédagogique permettant d'harmoniser les pratiques professionnelles.

2. Mission

L'Abricojeux a pour mission d'accueillir des enfants d'âge scolaire et leur famille de toutes origines socio-culturelles dans une atmosphère chaleureuse. Notre structure est une ressource pour les parents qui travaillent ou suivent une formation professionnelle.

3. Philosophie, valeurs et objectifs

- S'engager dans un partenariat avec la famille, en tenant compte des différentes sensibilités et appartenances culturelles et sociales.
- Regarder l'enfant avec bienveillance, lui permettre de se sentir en sécurité dans la collectivité, développer son sentiment d'appartenance et son estime de soi.
- Répondre aux besoins fondamentaux de l'enfant (besoin de sécurité, besoin d'affection, besoin de limites et besoins physiques).
- Accompagner l'enfant dans le développement de son autonomie, tout en respectant son rythme.
- S'adapter aux capacités de l'enfant et à ses besoins spécifiques.
- Créer un contexte d'apprentissage favorisant : la découverte, l'expérimentation, la création, la communication, la socialisation, l'imagination, la motricité globale et la motricité fine

4. Concept pédagogique

4.1 Assurer un accueil quotidien de qualité de l'enfant

Pour assurer un accueil quotidien de qualité, l'équipe éducative s'inspire des travaux menés par les pédagogues et psychologues :

- **Lev Vygotsky**, qui nous parle du potentiel de l'enfant à développer son autonomie, ses savoirs et ses compétences, lorsqu'une aide appropriée lui est donnée. Cette aide peut être apportée soit par un éducateur ou un autre enfant plus avancé. C'est pour cela que nous encourageons les enfants à jouer ensemble et à collaborer, indépendamment de leur âge.
- **Eric Erickson**, qui nous guide dans la compréhension du développement socio-affectif de l'enfant, en accentuant l'importance de reconnaître et valoriser ses compétences émergentes. Ainsi, nous encourageons l'enfant à développer une image de lui-même comme un individu déterminé et compétent.
- **Raymonde Caffari**, qui oriente notre réflexion sur l'aménagement de l'espace, la gestion du temps et le matériel mis à disposition des enfants. Chez nous, le jeu est bien présent. L'espace est délimité en différentes aires de jeu qui permettent de les différencier, de les

structurer et d'encourager les enfants à rentrer dans le jeu. A l'Abricojeux, nous avons créé des coins construction, livres, voitures, poupées, etc.

- Caffari nous parle aussi de l'importance de la qualité de présence du professionnel de l'éducation et de son rôle dans le jeu des enfants. L'équipe éducative veille à ce que cet aménagement corresponde aux envies et aux besoins des enfants. Nous nous assurons que les conditions soient favorables à l'émergence et au développement du jeu et aux interactions à l'intérieur du groupe d'enfants. Pour ce faire, nous restons à proximité des enfants pour qu'ils puissent se sentir rassurés par notre présence et nous solliciter pour toutes sortes de raisons, à divers moments.

4.1.1 La création des liens significatifs entre les enfants et le personnel éducatif

Afin d'optimiser la prise en charge des enfants, le personnel doit posséder de bonnes compétences relationnelles, des connaissances concernant le développement et les besoins de l'enfant.

Notre travail au quotidien se base sur :

- Le respect de l'enfant dans sa globalité
- La création d'une relation de confiance
- Le renforcement des comportements positifs

- Pour créer ces liens, nous adoptons une attitude bienveillante et respectueuse. Nous mettons en œuvre plusieurs projets durant l'année afin de favoriser l'augmentation des compétences sociales et affectives de chaque enfant. Les projets que nous menons de manière récurrente au cours de l'année portent sur :
 - « Le vivre ensemble » pour les enfants de 6, 7 et 8H avec avec l'objectif de proposer des moments agréables permettant aux enfants de comprendre l'origine des conflits et développer les capacités à les résoudre dans le respect des différences.
 - « Les émotions » réservé aux enfants de 1 et 2H avec l'objectif de leur d'accueillir, d'identifier, et de nommer leurs émotions.
 - Le « canapé forestier » qui vise à multiplier les rencontres en nature et les activités pédagogiques en lien avec la faune et flore locales.
 - Des projets à thème tels que les « 5 continents » pour développer chez les enfants le goût de la découverte multiculturelle et l'ouverture sur la diversité à travers les histoires, la cuisine, la musique, les animaux, etc. Une manière très ludique de s'adonner à des multiples activités et de faire de nombreux apprentissages sollicitant .

4.1.2 La création d'un cadre de vie épanouissant

L'espace a été conçu pour offrir aux enfants un lieu adapté et stimulant. L'aménagement est garant d'un cadre sécurisant et facilite l'intégration des enfants nécessitant des besoins spécifiques. L'aménagement de l'espace et le matériel disponible permettent la réalisation d'activités ludiques, éducatives, créatrices, sportives, motrices, et relaxantes. L'équipe

accorde de l'importance dans le renouvellement du matériel et des jeux pour amener une attractivité auprès des enfants.

4.1.3 Les activités qui soutiennent le développement global de l'enfant

L'équipe éducative propose des activités en lien avec :

- Le jeu de peindre (projet inspiré de la pédagogie d'Arno Stern)
- Le projet intergénérationnelle (en partenariat avec l'EMS les tourelles)
- Les sorties en nature (basé sur le principe du canapé forestier)
- Label Youp' là bouge
- Label UAPE en mouvement
- Les ateliers philosophiques (SEVE-Savoir Être et Vivre Ensemble) créé par Frédéric Lenoir

4.1.4 L'inclusion et la participation des enfants à la vie quotidienne de la structure

Nous offrons aux enfants la possibilité de réaliser certaines expériences en tenant compte de leurs âges et leurs compétences :

- Autonomie lors du moment du repas (l'entraide, se servir seul, gestion de la sensation de satiété, etc.)
- Indépendance au vestiaire (habillage, déshabillage)
- Participation au choix du matériel et jeux
- Collaboration à la création d'une atmosphère agréable et chaleureuse (décoration de la structure, aménagement des salles)

4.2 Promouvoir la santé et le développement des enfants

L'Abricojeux accorde une importance à une alimentation équilibrée. Pour cela nous avons le label Fourchette Verte.

Le mouvement fait partie intégrante de notre quotidien. Notre personnel éducatif a suivi des formations spécifiques pour proposer des activités en lien avec nos labels de promotion de la santé. Nous proposons divers jeux avec les « STAPELSTEIN » - des sortes de pierre à empiler, des parcours d'équilibre, des jeux de concentration, de coordination, d'agilité qui répondent aux besoins de mouvement de l'enfant et qui participent à une meilleure conscience de son corps avec ses potentialités et ses limites.

4.3 Développer le partenariat avec les familles et soutenir la parentalité

L'équipe accompagne la famille dans son rôle éducatif, s'engage à respecter leurs choix (en tant que premier éducateur de l'enfant), à les écouter, à les soutenir et à développer une relation de confiance au quotidien. Les parents et les professionnels s'accordent à respecter leurs rôles respectifs, en ayant le bien-être de l'enfant au centre de leur priorité.

La communication avec les parents est entretenue quotidiennement. Cela peut être planifié (rendez-vous, entretien) ou par conversation téléphonique lorsque la situation l'exige. Nous mettons l'accent sur des attitudes qui privilégient le dialogue et la compréhension des différents points de vue. Les parents et les professionnels développent ainsi une relation de confiance.

4.4 Participer à la cohésion sociale et communautaire

Les structures d'accueil sont un maillon important de la cohésion sociale et communautaire. Par leurs actions quotidiennes, les nombreux échanges formels ou informels entretenus avec les familles, les membres du personnel de l'Abricojeux visent à :

- Promouvoir l'égalité des chances entre toutes les familles.
- Encourager le développement précoce.
- S'engager et prendre position contre toute forme de discrimination en encourageant la découverte de l'autre dans une approche interculturelle.
- Maintenir et intensifier les collaborations des institutions au niveau local afin d'effectuer une prévention efficace.
- Contribuer à la baisse de l'isolement social de certaines familles.

Le travail en partenariat avec d'autres services ou organismes est une ressource importante et indispensable sur laquelle nous nous appuyons au quotidien. En effet, cela nous permet de conduire un travail de réseau et d'y participer en appliquant des actions collaboratives avec nos principaux partenaires qui sont :

- Ecole Primaire de Martigny-Bourg avec une collaboration quotidienne,
- **Crèches de la Ville de Martigny** lors l'accueil de nouveaux enfants en début de chaque année scolaire,
- **Centre de Thérapie de l'enfant et de l'adolescent** qui est pour nous un réseau de soutien et d'entraide,
- **EMS « Les Tourelles »** avec nos projets intergénérationnels,
- **Ecole Professionnelle Châteauneuf** pour la formation à la pratique professionnelle en qualité d'entreprise formatrice,
- **HES-SO Valais** pour la formation pratique.

5. Conclusion

Tous les membres de l'équipe éducative travaillent ensemble dans le respect du concept pédagogique et des spécificités de chacun des profils professionnels.

La réalisation régulière de colloques permet aux professionnels de développer les objectifs du lieu d'accueil, d'échanger leurs préoccupations, d'effectuer des bilans réguliers, de développer des outils d'observation, de communication et d'évaluation. Aussi, ces moments sont utiles à l'organisation interne et sont garants d'une qualité professionnelle de l'accueil de jour.