



Concept pédagogique  
UAPE  
« Au Beau Milieu »



« **Au Beau Milieu** » fait partie de l'Association de la Petite Enfance de Martigny. Le présent concept s'inscrit dans la continuité du concept d'accueil préscolaire et parascolaire global de l'Association de la Petite Enfance de Martigny (APEM).

# TABLE DES MATIERES

1	Introduction	3
2	Mission	3
3	Philosophie, valeurs et objectifs	4
	<b>3.1 Philosophie de l'équipe éducative</b>	<b>4</b>
	<b>3.2 Valeurs</b>	<b>5</b>
4	Concept pédagogique	5
	<b>4.1 Assurer un accueil quotidien de qualité</b>	<b>5</b>
	4.1.1 La création des liens significatifs entre les enfants et le personnel éducatif	5
	4.1.2 La création d'un cadre de vie épanouissant	5
	4.1.3 Les activités qui soutiennent le développement global de l'enfant	6
	4.1.4 L'inclusion et la participation des enfants à la vie quotidienne de la structure	7
	4.1.5 Moyens pour favoriser le développement et les progrès de chacun.	7
	4.1.6 Les styles d'interventions	8
	4.1.7 Orientations pédagogiques	10
	<b>4.2 Promouvoir la santé et le développement des enfants</b>	<b>11</b>
	<b>4.3 Développer le partenariat avec les familles et soutenir parentalité</b>	<b>12</b>
	<b>4.4 Participer à la cohésion sociale et communautaire</b>	<b>13</b>
5	Conclusion	14

# 1 Introduction

---

L'UAPE « Au Beau Milieu » fait partie des 11 structures de l'Association de la Petite Enfance de Martigny (APEM). Elle a ouvert ses portes en août 2016 et se situe à proximité de l'école du Chemin du Milieu. L'UAPE « Au Beau Milieu » surnommée « ABM », offre 52 places qui sont réservées aux enfants des parents qui travaillent ou qui suivent une formation professionnelle.

L'équipe éducative veille à assurer un accueil quotidien de qualité pour les enfants de la 1H à la 6H, qui sont accueillis au sein d'un cadre chaleureux et sécurisant permettant l'apprentissage du « bien vivre ensemble ».

## 2 Mission

---

L'ABM a pour mission d'accueillir les enfants et leur famille de 6h45 à 18h30 du lundi au vendredi en dehors des horaires scolaires. C'est au sein d'un espace adapté permettant aux enfants un développement harmonieux dans les divers apprentissages les amenant à l'autonomie, que l'équipe éducative axe ses réflexions.

L'UAPE porte une grande importance au travail en réseau avec divers partenaires. Ces collaborations sont essentielles pour une prise en charge de qualité et pour le bon fonctionnement de notre institution au quotidien.

### **Nos partenaires principaux :**

- Les familles
- L'école primaire du Chemin du Milieu
- Les différentes structures de l'APEM
- Prestataire repas
- Le centre pour le développement et la thérapie de l'enfant et de l'adolescent, CDTEA
- L'office cantonal pour la protection de l'enfant, OPE
- L'école Professionnelle de Châteauneuf
- HES-SO Valais
- Association régionale professionnelle pour l'insertion, ARPI, etc.

## 3 Philosophie, valeurs et objectifs

---

### 3.1 Philosophie de l'équipe éducative

---

Il est primordial de créer un milieu de vie favorisant le développement physique, affectif, cognitif, social et culturel de l'enfant ainsi que guider l'enfant dans la découverte de soi, de son environnement et de la vie en collectivité.

Cela consiste à :

- Exercer son action professionnelle conformément au cadre légal
- Développer une posture professionnelle ouverte sur la diversité, l'adaptation et la remise en question à travers la pratique réflexive
- Être engagé dans un processus de formation permanente, de remise en question et de recherche permettant d'augmenter les compétences et l'efficacité.
- Aménager et gérer un espace sécurisant et y offrir un accueil de qualité à chaque enfant
- Stimuler les potentialités intellectuelles, affectives et sensorielles de chacun
- S'adapter aux imprévus sans perdre de vue les objectifs éducatifs
- Travailler dans un esprit de collaboration avec ses collègues, dans le respect, l'écoute et le dialogue
- Encadrer les apprentis et les stagiaires

## 3.2 Valeurs

---



# 4 Concept pédagogique

---

## 4.1 Assurer un accueil quotidien de qualité

---

Assurer la qualité d'accueil à l'ABM implique la création de contextes de vie stimulants qui suscitent chez les enfants l'envie de découvrir et d'expérimenter l'environnement. L'équipe éducative accompagne les enfants de manière encourageante et sécurisante grâce à ses différentes orientations pédagogiques (3.4.3).

### 4.1.1 La création des liens significatifs entre les enfants et le personnel éducatif

Les liens significatifs créés en structure, entre enfants ou avec l'équipe éducative permettent un accompagnement sécurisant, une confiance mutuelle ainsi qu'une aisance dans le milieu dans lequel ils évoluent. L'enfant qui se sent en confiance, se sentira plus apte à aller découvrir ce qui l'entoure.

### 4.1.2 La création d'un cadre de vie épanouissant

Le cadre de vie est un facteur important du développement physique, psychique et social des enfants. Les espaces sont adaptés à leur âge et à leurs besoins. Ils leur procurent un sentiment de sécurité indispensable

pour explorer, découvrir et s'approprier le lieu de vie. Les enfants ont à leur disposition un matériel de jeu stimulant, varié et adapté à leur niveau de développement. En suscitant leur curiosité, il leur offre la possibilité d'acquérir des habiletés et de vivre de nouvelles expériences. Les activités de détente et de lecture sont situées, dans la mesure du possible, un peu à l'écart des zones bruyantes afin d'assurer un maximum de tranquillité aux enfants qui s'y trouvent.

La disposition du mobilier permet aux enfants de circuler facilement d'une zone à l'autre au gré de leurs envies, tout en permettant à l'adulte de les observer, peu importe où ils se trouvent. L'organisation de l'espace demeure souple, car l'aménagement des zones va se transformer au fur et à mesure de l'évolution des enfants, ceux-ci devenant de plus en plus compétents et prêts à relever de nouveaux défis.

#### 4.1.3 Les activités qui soutiennent le développement global de l'enfant

##### **Les activités de routine et de transition**

Loin d'être anodins, les repas, collations, goûters et moments de transition sont à la base de l'organisation quotidienne de la structure.

Au cours de ces activités, l'enfant apprend à reconnaître les besoins de son corps, à les exprimer et devient de plus en plus apte à y répondre. Elles sont aussi pour lui l'occasion de renforcer ses habiletés motrices et d'acquérir un sentiment de compétence (apprendre à mettre ses souliers, à se brosser les dents ou à utiliser seul ses services).

Les activités de routine, permettent à l'adulte d'établir un contact privilégié avec les enfants, favorisant ainsi le développement d'une relation sécurisante.

Les activités de transition assurent, pour leur part, l'enchaînement entre les divers moments de la journée, lesquels supposent habituellement un changement de lieu, d'éducatrice ou d'activité. Ainsi, entre une période d'atelier libre et une sortie à l'extérieur par exemple, les enfants sont

invités à ranger leur matériel et à se réunir pour recevoir une explication de la suite du programme.

## **Les périodes de jeu**

Toute activité peut devenir un jeu pour l'enfant. De caractère spontané, le jeu se caractérise avant tout par le plaisir qu'il procure. C'est pourquoi l'enfant s'y investit avec beaucoup d'intérêt et y consacre beaucoup de temps. C'est son mode d'exploration du monde. Chaque enfant a besoin de participer à des activités qui correspondent à son niveau de développement et à ses capacités. Au cours des périodes de jeu, les enfants choisissent eux-mêmes leur projet à partir du matériel accessible ou participent à une activité proposée par l'équipe éducative.

Les activités permettent aux enfants de vivre des moments d'entraide et de tolérance tout en développant leurs habiletés sociales et leur sentiment d'appartenance au groupe.

### 4.1.4 L'inclusion et la participation des enfants à la vie quotidienne de la structure

L'équipe éducative entretient et valorise la participation des enfants dans le quotidien de l'ABM. Cela leur permet de s'autonomiser dans leur quotidien, de s'approprier leur environnement en lien avec leur réalité. Les enfants participent au rangement des salles de vie, à la mise en place du repas de midi, au débarrassage des tables après le repas. Ils sont également sollicités quant à l'aménagement de la structure. Les enfants aiment et, souvent, ressentent une certaine fierté, d'être impliqués dans ces tâches quotidiennes.

### 4.1.5 Moyens pour favoriser le développement et les progrès de chacun.

*L'observation* : permet de connaître les goûts, les besoins et les capacités de chaque enfant. Elle constitue une composante essentielle de notre travail. Toutes les autres étapes découlent des résultats de l'observation.

L'observation fournit **des faits** qui vont alimenter notre réflexion, puis nos actions auprès des enfants, en plus d'alimenter nos discussions avec les parents. Les observations mises par écrit permettent d'avoir une source d'informations importantes qui peuvent être régulièrement consultées, analysées et évaluées.

*La planification* : permet de faciliter le déroulement de diverses activités de la journée et permet d'assurer une bonne transition entre les activités ou les déplacements. Une bonne planification sert à tenir compte de l'âge des enfants ainsi que de leurs besoins de stabilité et de sécurité affective. Elle permet à l'enfant d'anticiper et d'imaginer les activités à venir, il se construit alors des repères qui le rassure et lui permet de se sentir plus en confiance.

*L'intervention* : signifie, avoir une présence active auprès des enfants mais il est important de ne pas faire les choses à sa place donc de le laisser agir afin de lui permettre d'être son propre agent de développement. Le rôle de l'équipe éducative est d'encourager l'enfant à explorer le monde autour de lui, à se joindre à ses pairs, à l'inciter à communiquer.

*La réflexion et la rétroaction* : elles permettent de faire le point sur ce qui s'est passé et de planifier la prochaine approche, lorsqu'une même situation se reproduira. Elles permettent aussi de se questionner sur nos pratiques afin de ne pas s'enliser dans une routine qui ne répondrait plus aux besoins des enfants. Le fait de prendre un temps d'arrêt pour évaluer les interventions nous permet de conserver ce qui porte ses fruits et d'écarter ou réajuster ce qui ne donne pas le résultat escompté.

#### 4.1.6 Les styles d'interventions

Les principaux sont :

Style directif et style démocratique.

Dans le **style directif** d'intervention, c'est l'adulte qui contrôle les activités, l'horaire, ainsi que l'organisation des différentes périodes. C'est lui qui montre aux enfants la marche à suivre en fonction des objectifs qu'il a lui-

même fixés. lors d'activités dirigées et la présentation des règles indiscutables par les enfants par exemple.

Dans le **style démocratique**, les adultes et les enfants collaborent.

Les adultes procurent aux enfants un équilibre entre leur désir de liberté et leur besoin de sécurité. Ils créent un environnement riche, où les enfants ont des choix à faire et des décisions à prendre, et les soutiennent lorsque ces derniers ont des problèmes à résoudre. Dans ce style d'intervention, les erreurs et les conflits sont considérés comme des occasions d'apprentissages.

La personne qui arrive à adopter le style démocratique de façon assez constante construit avec les enfants une relation grâce à laquelle ces derniers sont plus motivés, ont plus de projets personnels et construisent davantage leurs propres connaissances. Elle découvre ainsi les ressources personnelles de chaque enfant dans le groupe et peut alors procurer à chacun le soutien dont il a besoin.

L'intervention démocratique permet aux enfants et aux adultes de s'engager conjointement dans certaines prises de décision. Elle suppose une collaboration entre le personnel éducatif et les enfants selon les circonstances, le contexte, l'âge des enfants et leurs habiletés. C'est une relation où chacun a la possibilité d'exprimer ses besoins et ses limites et de négocier des solutions acceptables pour l'ensemble du groupe.

Tout en ayant des attentes claires envers les enfants, le personnel éducatif dont le style d'intervention est démocratique fait preuve de souplesse. Ses exigences ou ses consignes sont peu nombreuses, mais elles sont explicites et bien adaptées à l'âge des enfants. Celui qui ne les respecte pas sera rappelé à l'ordre et, s'il persiste, ses gestes seront suivis de **conséquences prévisibles**.

Ces conséquences doivent cependant être justes et raisonnables et elles doivent amener l'enfant à réfléchir aux gestes qu'il a fait.

Lorsque des conflits entre les enfants surgissent, l'adulte responsable peut les laisser, dans un premier temps, trouver eux-mêmes leurs propres solutions. Une fois le conflit résolu, si la solution désavantage l'une des

parties, il peut demander aux enfants de relever les avantages et les inconvénients de la solution pour chaque partie, et de tenter d'en trouver une qui sera avantageuse pour les deux. Par contre, si les enfants ne trouvent pas de solution dans un délai raisonnable ou si la situation dégénère, l'adulte soutiendra les enfants dans la recherche d'une solution acceptable pour tous, par exemple en les interrogeant sur des actions possibles ou en suggérant des solutions.

Inclure et faire participer les enfants dans la vie quotidienne de la structure les encourage à jouer leur rôle dans la communauté. Par leur implication, ils apprennent à négocier, écouter, et comprendre l'autre ; des compétences indispensables au bien-vivre ensemble.

#### 4.1.7 Orientations pédagogiques

**Korczak**, soutient que, l'éducation de la petite enfance est véritablement un univers en soi. Ce qui compte, c'est d'arriver, en dépit des différences ou grâce à elles, à créer une mini-société, dans laquelle chacun (enfants, parents et éducatrices) a pleinement le droit d'être soi-même avec comme priorités, le dialogue et le respect. A l'UAPE « Au Beau milieu », le dialogue et l'écoute tiennent une place essentielle. Il est primordial, pour nous, d'écouter et de dialoguer avec les enfants. C'est quand nous sommes ouverts à leur monde et à leur vision que nous apprenons le plus d'eux.

**Montessori**, soutient que si les enfants évoluent dans un environnement adapté, ils sont plus concentrés et ont un meilleur contrôle d'eux-mêmes. La philosophie Montessori est basée sur une approche éducative globale de la naissance à l'âge adulte.

Tous les enfants sont pourvus de capacités universelles leur permettant d'acquérir des connaissances.

Cette pédagogie est destinée à forger le jeune être humain dans son intégralité et sur tous les plans :

Physique  
Social  
Spirituel

La mission première est d'aider l'enfant à se construire pleinement, de manière autonome pour devenir un adulte confiant et responsable. Elle permet de développer le plein potentiel de chaque enfant dans un milieu d'apprentissage stimulant, humaniste et ouvert sur le monde.

L'individu agit par lui-même pour apprendre parce qu'il est motivé par une curiosité naturelle et l'amour de la connaissance.

**Rogers**, son courant de pensées repose sur la confiance dans les ressources de chacun, la responsabilité individuelle et le respect de l'autonomie des personnes.

Une considération positive et inconditionnelle est l'élément central qui permet à la personne que l'on souhaite accompagner de se sentir acceptée sans jugement, d'être en sécurité dans la relation et de pouvoir plus facilement activer ses ressources et son autonomie.

La pédagogie de Rogers considère que l'on ne peut pas tout prévoir à l'avance et qu'il faut garder une certaine flexibilité dans la planification afin de garder des marges de manœuvre et de s'adapter à la réalité des besoins des enfants.

Enfant et éducateur-trice sont co-responsables des progrès et des apprentissages.

L'idée essentielle est, qu'expérimenter par soi-même, est toujours plus instructif et s'inscrit davantage dans la mémoire.

## 4.2 Promouvoir la santé et le développement des enfants

---

Les repas et les collations font partie des activités de routine et sont des **moments propices pour développer l'autonomie et le sentiment de compétence** des enfants, ils apprennent à se nourrir et à se servir d'ustensiles. Les repas sont une occasion, pour eux, de manifester leurs préférences et leurs particularités alimentaires et, pour les adultes, de les respecter, dans la mesure du possible. Les repas et les collations sont également des occasions idéales pour le personnel éducatif de promouvoir **l'acquisition de habitudes alimentaires saines** chez les enfants.

L'équipe éducative place le bien-être psychique, physique et social de l'enfant au centre de son engagement. Elle a pour tâche de reconnaître les ressources des enfants afin de renforcer la confiance en soi, l'autonomie et la personnalité.

Afin de développer pleinement son potentiel, l'enfant a besoin de liberté pour découvrir le monde en étant soutenu et guidé par des adultes qui reconnaissent ses besoins de : bouger, jouer, sortir en plein air, disposer de matériel et vivre des activités adaptées à sa phase de développement.

Afin de promouvoir la santé des enfants, l'équipe éducative veille à offrir des temps et des espaces de repos et de ressources. Elle garantit un équilibre dans la composition des repas. Elle garantit également, l'intimité corporelle des enfants et encourage les enfants dans l'apprentissage de l'hygiène corporelle.

#### 4.3 Développer le partenariat avec les familles et soutenir la parentalité

---

La collaboration entre les parents et les membres du personnel de la structure est primordiale pour une prise en charge optimale de l'enfant et implique une réciprocité dans la relation.

Pour que l'enfant se sente intégré, les parents doivent être à l'aise et en confiance. Un **accueil chaleureux et personnalisé** de la part du personnel éducatif ainsi qu'une bonne communication avec les parents facilitent le processus de séparation et le bon déroulement de la transition ainsi que l'intégration harmonieuse de l'enfant au groupe.

Les parents et l'équipe éducative entretiennent un dialogue autour des questions d'éducation ou d'autres préoccupations en reconnaissant et respectant les rôles et les compétences de chacun. Le personnel éducatif profite des moments d'accueil et de départ pour créer et entretenir un contact positif avec les parents. Que ce soit dans le vestiaire, ou ailleurs, les discussions quotidiennes avec les parents y sont multiples. Ces moments permettent aux parents de communiquer des informations

spécifiques concernant leur enfant et à l'équipe éducative d'échanger sur la journée écoulée.

Prendre le temps d'échanger avec les familles permet de les soutenir dans leur rôle parental et de mieux connaître leur enfant. La continuité entre la maison, le lieu d'accueil et de l'école est ainsi assurée. Ces temps de dialogue entre parents et membres de l'équipe éducative sont une opportunité pour comprendre les attentes des parents et leur présenter le concept d'accueil de la structure. Ces temps d'échanges permettent également de renforcer le partenariat et dans certaines situations de mettre en place des aménagements spécifiques pour répondre aux besoins de l'enfant et de sa famille.

Des projets permettant des rencontres entre les parents et les membres de l'équipe éducative sont mis en place à différents moments de l'année pour sensibiliser au besoin.

#### 4.4 Participer à la cohésion sociale et communautaire

---

Les structures d'accueil de l'enfance ont une fonction sociale qui consiste à favoriser les échanges entre les parents qui nouent, dans ce cadre, des liens entre eux. Ces connexions sociales peuvent générer la confiance en l'autre et la tolérance à l'égard de la diversité.

Les structures d'accueil sont un maillon important de la cohésion sociale et communautaire. Par leurs actions quotidiennes, les nombreux échanges formels ou informels entretenus avec les familles, les membres du personnel de l'APEM visent à :

- Promouvoir l'égalité des chances en termes d'accès aux structures d'accueil.
- Encourager le développement précoce.
- S'engager et prendre position contre toute forme de discrimination en encourageant la découverte de l'autre dans une approche interculturelle.
- Maintenir et intensifier les collaborations des institutions au niveau local afin d'effectuer une prévention efficace.
- Contribuer à la baisse de l'isolement social de certaines familles.
- Concilier vie professionnelle et familiale

- Participer à des projets hors-murs

## **5 Conclusion**

---

Ce concept pédagogique contribue au développement de la qualité de la prise en charge des enfants. Il pose un cadre contraignant et les bases fondamentales pour les prises de décision et les activités quotidiennes. En tant qu'outil opérationnel principal de l'ABM, il est régulièrement actualisé afin d'être en adéquation avec la réalité du terrain ainsi que les récentes connaissances issues du monde scientifique.